

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 4
города Кирово-Чепецка Кировской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ с УИОП №4

/А.В.Головин/
Приказ №109/1 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«30 » августа 2022г.
Протокол № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 2 года

Кирово-Чепецк
2022

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с УИОП №4 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, **в соответствии** с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017)).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011

№ 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2016).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

с учётом

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

Полное наименование общеобразовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4 города Кирово-Чепецка Кировской области

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения: МКОУ СОШ с УИОП №4

Фактический адрес: 613040, Российская Федерация, Кировская область, г. Кирово-Чепецк, проспект Кирова, д.1.

Юридический адрес: 613040, Российская Федерация, Кировская область, г. Кирово-Чепецк, проспект Кирова, д.1.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «09» января 2017 г. №0051, серия 43 Л01 №00001648

Свидетельство о государственной аккредитации №590 от «18» декабря 2012 г. Серия 43А 01 №0000083

Основная образовательная программа среднего общего образования школе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной

программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МКОУ СОШ с УИОП №4 и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная идея среднего уровня образования состоит в том, что образование здесь является более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

ООП СОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования школе в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного среднего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. ООП СОО МКОУ СОШ с УИОП №4 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

Порядок утверждения ООП СОО:

Разработка, и утверждение ООП СОО согласно п.6, ч.3, ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ находится в компетенции МКОУ СОШ с УИОП №4, и на основании ч.1, ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ, принятие ООП СОО, как локального нормативного акта ОО, осуществляется в порядке, установленном уставом ОО. ООП СОО принимается коллегиальным органом управления ОО, которому в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения (организации) делегированы данные полномочия. ООП СОО утверждена приказом директора школе.

Изменения и дополнения в ООП вносятся ежегодно в аналогичном порядке и утверждаются приказом о внесении изменений и дополнений.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная идея среднего уровня образования состоит в том, что образование здесь является более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях) в МКОУ СОШ с УИОП №4 формируются самостоятельно, исходя из собственных ресурсных возможностей, социального заказа, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Это – ответ на требования современного общества к максимальному раскрытию индивидуальных способностей, дарований человека и сформированности на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с УИОП №4 являются:

- обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

— обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

— развитие государственно-общественного управления в образовании;

— формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МКОУ СОШ с УИОП №4 при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждением профессионального образования, центром занятости;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС, которая обеспечивает комплексное решение задач, предусмотренных данной программой среднего общего образования, является системно - деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Практическая реализация ООП СОО МКОУ СОШ с УИОП №4 основана на следующих 5-ти принципах:

Принцип индивидуализации. Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Обучение направлено на самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

Принцип дифференциации. Предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей, обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда в компетентных кадрах.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

ООП СОО МКОУ СОШ с УИОП №4 отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и

этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа МКОУ СОШ с УИОП №4 соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школе, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- ООП СОО предоставляет возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

Основная образовательная программа содержит следующие основные компоненты:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- Программа воспитания.
- Учебный план.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с УИОП №4 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания обучающихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников», Юнармии); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное

обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее—планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности в МКОУ СОШ с УИОП №4 (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных—устанавливает и описывает классы учебно – познавательных и учебно – практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

— **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению

и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

— **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету (в зависимости от профиля обучения и уровня изучения учебного предмета: базовый или углубленный): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Новейшая история», «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», также по курсу «Индивидуальный проект».

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность гимназистам приобрести общественно-полезный социальный опыт:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), воспитание бережного отношения к культурно- историческому наследию земли Вятской;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Примечание. На основе планируемых личностных результатов разработана программа воспитания, программа развития универсальных учебных действия, программа учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа развития УУД

Регулятивные УУД

На уровне среднего общего образования будет продолжена работа по развитию и совершенствованию регулятивных УУД:

1. Умение **самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

На уровне среднего общего образования будет продолжена работа по развитию и совершенствованию познавательных УУД:

1. Умение **определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение **создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие **мотивации** к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения

На уровне среднего общего образования будет продолжена работа по развитию и совершенствованию коммуникативных УУД:

1. Умение **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно **использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Развитие и совершенствование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена образовательным учреждением самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Условием развития и совершенствования межпредметных понятий является:

- владение обучающимися читательской компетенции;

- совершенствование навыков работы с информацией;

- участие в проектной деятельности.

Читательская компетенция:

На уровне среднего общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию **читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

- продолжения образования и самообразования;

- осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения (в том числе досугового);

- подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

ИКТ компетентность

Развитие и совершенствование навыков работы с информацией, как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий:

- уметь использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Проектная и исследовательской деятельность

В ходе изучения всех учебных предметов учебного плана, курсов по выбору, а также курса «Индивидуальный проект», обучающиеся продолжают приобретать **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей:

- воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне владеют:

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства;

- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность:

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений;
- развить способность к поиску нестандартных решений,

Примечание. На основе планируемых метапредметных результатов разработаны программы развития универсальных учебных действий, программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи,

характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников средней школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня (по предметам учебного плана, изучающимся на базовом уровне) и углубленного уровня (по предметам учебного плана, изучающимся на углубленном уровне), успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о завершении основного среднего образования и допуске к государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке учеников педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов этого блока вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с фиксацией результатов в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература» Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир

человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительно-словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

-характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

-обращений;

-вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего

- для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

-использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений

и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

1.2.5.1. 1.Русский язык (углубленный уровень)

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык» (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения

мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

1.2.5.1.2..Литература (базовый уровень)

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык литература».

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Предметные планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

1.2.5.2. Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- 3) умение выделять общее и различное в культуре родной страны достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-

исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях."

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своём классе, городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые предметные результаты освоения предмета

1.2.5.2.1. Английский язык (на базовом уровне):

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученной темы;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету-опрос, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- писать деловое письмо: резюме и заявление о приеме на работу;

- писать открытку из путешествия;

- писать отзыв на пункты общественного питания;

- писать письма-предложения, рекомендации об улучшении городской среды;

- писать письма-жалобы, письма-извинения, запросы.

- писать статьи описательного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- составлять вопросы для викторины по прочитанному тексту;

- составлять меню правильного питания.

Языковые навыки

Выпускник на базовом уровне научится:

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках изученной темы;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *look, take, pick, run, get, give, turn, bring, come, put, keep, go, do, talk, carry, check*;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en, en-*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ian, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- сложные имена существительные и имена прилагательные;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive, -ese, -ish, -ed*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных приставок: *-un, -il, -dis, -in, -ir, -mis, -im* и суффикса *-less*;

- слова с приставками: *re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop*

talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи наречия частотности;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные, возвратные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи времена Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи инверсию
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.5.3. Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

1. сформированность мировоззренческой, ценностно -смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
2. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
4. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
6. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.2.5.3.1. Обществознание

"Обществознание" - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- Правовое регулирование общественных отношений
- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств идеальности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.5.3.2. География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения учащихся.

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.5.4. Предметная область «Математика и информатика»

1.2.5.4.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Планируемые предметные результаты

«Проблемно-функциональные результаты»

Выпускник научится (Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

Числа и выражения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

- сравнивать рациональные числа между собой;

- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;

- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных

материалов и вычислительных устройств;

- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Функции

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

• интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

Элементы математического анализа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Текстовые задачи

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Геометрия

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных

инструментов;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: видсверху, сбоку, снизу;

- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

• использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

• соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

• соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

• оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Векторы и координаты в пространстве

– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;

- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться (Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики)

Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

• оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

• проверять принадлежность элемента множеству;

• находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

• проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

Уравнения и неравенства

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или

«частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;

- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, периоды т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

- интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

- выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
 - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
 - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
 - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
 - анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
 - переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- формулировать свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

- вычислять расстояния и углы в пространстве.

- В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

- решать простейшие задачи введением векторного базиса

История математики

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

1.2.5.4.2. Информатика

"Информатика" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время

работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

• *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

• *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

• *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

• *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

• *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

• *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

• *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

• *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

• *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

• *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.5.5. Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.5.1. Физика (базовый уровень)

Предметные результаты (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «физика».

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать

значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

1.2.5.5.2. Биология (базовый уровень)

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе,

ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности

и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

• *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

• *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

• *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

• *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

• *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

• *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

• *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

1.2.5.5.3. Химия (базовый уровень)

Предметные результаты

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

• использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

• объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

• устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

• устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.5.5.4. Астрономия

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического

пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия».

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояние и соединения планет, комета, астероид, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, чёрная дыра;

- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

- различать основные этапы освоения космического пространства;

- объяснять гипотезы происхождения Солнечной системы;

- различать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- оценивать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияние солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико – химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины,

определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звёзды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно

– популярных статьях;

- демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений;

- использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы

научного познания (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- использовать знания об астрономических объектах и процессах в повседневной жизни для соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность теории, различать границы ее применимости и местов ряду других теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле);*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;*

- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, экологические, – и роль астрономии в решении этих проблем;*

- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные задачи, используя несколько законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных технических устройств.*

Предмет астрономии

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система;

- объяснять основные этапы освоения космического пространства;

- характеризовать особенности методов познания астрономии;

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методологии исследований в астрономии;

- описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность теории, различать границы ее применимости и местов ряду других теорий;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных технических устройств;*

Основы практической астрономии

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: видимая звездная величина, созвездие; всемирное и поясное время;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных

затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;*

Законы движения небесных тел

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, противостояния и соединения планет;

- понимать смысл физических величин: световой год, астрономическая единица;

- характеризовать методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;*

- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные задачи, используя несколько законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

Солнечная система

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, Солнечная система;

- объяснять гипотезы происхождения Солнечной системы;

- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете,

научно- популярных статьях;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, экологические, – и роль астрономии в решении этих проблем.

Методы астрономических исследований Выпускник на базовом уровне научится:

- различать основные этапы освоения космического пространства;

- характеризовать особенности методов познания астрономии;

- приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа;

- описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений;

- решать расчетные задачи, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- использовать знания об астрономических объектах и процессах в повседневной жизни для соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, экологические, – и роль астрономии в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных технических устройств.

Звёзды

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: видимая звездная величина, звезда, спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- различать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- описывать и объяснять: взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;

- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю, получения астрономической информации с помощью спектрального анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, экологические, – и роль астрономии в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные задачи, используя несколько законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

Наша Галактика – Млечный Путь

Выпускник на базовом уровне научится:

- оценивать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра, внесолнечная планета (экзопланета);
- понимать и объяснять смысл физического закона Хаббла;
- описывать и объяснять: красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ,

Интернете, научно-популярных статьях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле);*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, экологические, – и роль астрономии в решении этих проблем.*

1.2.5.6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- 4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.2.5.6.1. Физическая культура

"Физическая культура" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- *понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;*
- *умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;*
- *осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.*

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

1.2.5.6.2. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения

от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области

здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

–разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в*

войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.2.5.7. Индивидуальный проект

Планируемые результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект»:

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование;
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
- *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов в ходе реализации ООП учащийся должен решить следующие задачи:

- *определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, лица, семьи и себя лично)*
- *овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой продолжения обучения;*
- *овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;*
- *научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;*
- *научиться создавать собственные творческие замыслы, овладеть средствами и способами их реализации в творческом продукте.*

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школе необходимо решить следующие задачи:

- *обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, научно – исследовательские и проектные конференции интеллектуальные игры и викторины, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школе;*
- *развитие универсальных учебных действий на основе, ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;*
- *создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.*
- *выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему творческих объединений, спортивных секций и кружков,*
- *создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их общественно значимым делам*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ с УИОП №4 и служит основой при разработке образовательной организацией локального акта «О внутренней системе оценки и управления качеством образования в образовательной организации». Коррелируется с локальными актами школы: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ СОШ с УИОП №4, Положение о портфолио обучающегося, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования ОО, Порядок организации и проведения самообследования в ОО.

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Целью оценки достижения планируемых результатов является – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ с УИОП №4 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как:
 - основа их промежуточной и итоговой аттестации;
 - основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
 - мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации (личностные, метапредметные, предметные).

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Направление оценки:

- 1) Программа развития УУД – оценка метапредметных результатов
- 2) Программа воспитания и социализации – оценка личностных результатов
- 3) Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) – оценка предметных результатов.

Вид планируемого результата:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио учащегося;
- характеристика учащегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования в рамках независимой оценка качества и образования (ВПР, НИКО и т.п.);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- участие и результаты олимпиад и конкурсов различных уровней (всероссийская олимпиада школьников и т.п.).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

- общецелевой;
- «Выпускник научится»;
- «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

- базового уровня;
- выше базового;
- ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонафицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонафицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Описание организации, критериев оценки и форм представления учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Описание организации и содержания оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

***Примечание.** Порядок оценки выполнения учащимися индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися индивидуального проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования*

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения планируемых результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего

образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится»

для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Система оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий в разделе

«Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая готовность выбора направления углубленного изучения учебного предмета и умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых школе;
- участии в общественной жизни школе, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления углубленного изучения предмета, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем, педагогом – психологом, социальным педагогом на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, классных и общегимназических мероприятий и т.п., которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Оценка личностных результатов может проводится также на основе анкетирования учащихся родителей, заполнение учащимися листа самооценки.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

1.3.2.2. Система оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом (предметом) оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- ИКТ компетентности (способность работать с информацией);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- сформированность УУД;
- смысловое чтение;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- смыслового чтения служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз на уровне обучения.

Оценка метапредметных результатов:

Класс	Вид работы	Сроки
10 – 11 класс	Индивидуальный проект (по выбору учащегося)	В течении учебного года, представление на научно – практической конференции учеников. Специально организованное мероприятие по защите ИП.
	Групповой проект (по выбору учащегося)	В течении учебного года, представление на научно – практической конференции учеников. Специально организованное мероприятие по защите ИП.
	Исследовательская работа (по выбору учащегося)	В течении учебного года, представление на научно – практической конференции учеников. Специально организованное мероприятие по защите ИП.
	Презентация портфеля достижений учащегося.	В конце учебного года.
	Вид работы по выбору учащегося (творческая работа, выступление, презентация и т.п.)	В течении учебного года, представление на научно – практической конференции учеников. Специально организованное мероприятие по защите ИП.

Итогом исследовательской деятельности является исследовательская работа с

приращением субъективно нового знания.

Проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (ИП).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной по приказу директора школы экспертной комиссией или на научно – практической конференции учеников (НПКГ) и соответствии с Положением об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися индивидуального проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования (утверждённого приказом директора школы).

1.3.2.3. Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.4. Система оценки результатов реализации ООП СОО МКОУ СОШ с УИОП №4

Объекты оценки	Что оценивается	Возможные формы оценивания	Периодичность
Готовность выпускников основной к продолжению обучения на уровне среднего общего образования	уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в ходе внутренней и внешней оценки	– работы по русскому языку и математике – комплексная работа – ВСОКО (ОПМР)	– в начале десятого класса
	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и предметными познавательными средствами (работа с информацией, владение логическими операциями, умение работать в группах, планирование, самооценка, рефлексия)	– стартовые диагностические работы по русскому языку и математике, по предмету(ам) углубления; – стартовая диагностика сформированности некоторых УУД <u>Психологические диагностики:</u> – диагностика: определение уровня тревожности (Филлипс)	– в начале десятого класса
Предметные результаты (внутренняя оценка образовательных достижений) Оценивается способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале с использованием подходящих для каждого предмета способов действий	достижение запланированных предметных результатов (на уровне отдельной темы, раздела, курса в ходе текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации)	– проверочные работы в ходе текущего или тематического контроля (используются КИМы, включающие задания базового и повышенного уровня) – стандартизированные работы, разработанные в рамках используемого УМК – контрольные работы – контрольные диктанты, изложения, сочинения – лабораторные и практические работы – творческие работы – учебные исследования и проекты	– регулярно, в соответствии с рабочей программой

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов самостоятельной деятельности обучающихся (проекты, исследования, выполнение информационно-поисковых и творческих заданий) – анализ листов самооценки и рефлексивных листов – административные контрольные работы 	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с планом административного контроля - в соответствии с графиком работ
Предметные результаты (внешняя оценка)	уровень достижения запланированных предметных результатов на промежуточном этапе освоения ООП СОО	оценочные процедуры внешней оценки (мониторинговые исследования, всероссийские проверочные работы и т.п.)	– определяются на муниципальном или региональном уровне
Предметные результаты (внешняя оценка)	уровень достижения запланированных предметных результатов	государственная итоговая аттестация	по завершении освоения ООП СОО (окончание одиннадцатого класса)
	достижение предметных результатов на повышенном и высоком уровне	анализ результативности участия учеников в предметных олимпиадах	ежегодно, по результатам школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников
Личностные результаты – сформированность личностных УУД (внутренняя оценка)			
сформированность основ гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе – участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения классных руководителей и учителей – анализ общественной активности – самооценка развития личностных качеств в 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярно – ежегодно – предварительная – в конце десятиого класса,

	общественно- полезной деятельности	соответствии с моделью выпускника (лист самооценки)	итоговая – в конце одиннадцатого класса
сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	– ответственность за результаты обучения – готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	– анализ портфолио – наблюдения классных руководителей и учителей - характеристика учащегося <u>Психологические диагностики:</u> – диагностика уровня развития учебной и познавательной мотивации – диагностика мотивационной сферы (методика «Изучение структуры учебной мотивации» М.В. Мотюхиной) – диагностика уровня самооценки подростков (методика Казанцевой Н.Г.) - Методика «Профессиональные склонности» Л.Йоваши (В модификации Г. Резапкиной)	– ежегодно – регулярно

<p>сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание</p>	<p>– наличие ценностно-смысловых установок, формируемых средствами различных предметов</p>	<p>– анализ портфолио – наблюдения классных руководителей и учителей – самооценка развития социальных компетенций в соответствии с моделью выпускника (лист самооценки) – характеристика учащегося <u>Психологические диагностики:</u> – методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)</p>	<p>– ежегодно – регулярно – итоговая – в конце одиннадцатого класса</p>
<p>Метапредметные результаты освоения программы развития УУД)</p>			
<p>Способность работать с информацией</p>	<p>– читательская грамотность (владение стратегиями смыслового чтения)</p>	<p>– наблюдения в процессе работы с текстами на уроках – выполнение заданий на основе текстов предметной направленности – письменная работа на межпредметной основе (работа с текстами различного характера в ходе диагностики уровня сформированности УУД)</p>	<p>– регулярно – периодически в ходе текущего и тематического контроля – ежегодно (ИЛИ: 1 раз в два года)</p>

<p>Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития</p>	<p>– ИКТ-компетентность</p>	<p>– анализ выполнения работ с использованием ИКТ на уроках информатики – анализ выполнения работ с использованием ИКТ на других уроках – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью – анализ участия в сетевых проектах – анализ выполнения информационно-поисковых и</p>	<p>– периодически в ходе текущего и тематического контроля – периодически в ходе текущего и тематического контроля – ежегодно (ИЛИ: 1 раз в два года) – по мере участия в проектах – периодически в ходе текущего контроля</p>
		<p>творческих заданий с использованием ИКТ – самооценка ИКТ-компетентности в соответствии с моделью выпускника</p>	<p>– предварительная – в конце десятого класса, итоговая – в конце одиннадцатого класса</p>
<p>Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</p>	<p>– проектно-исследовательская компетентность</p>	<p>– критериальное оценивание с использованием оценочных листов – анализ процесса и результатов групповой проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности – анализ процесса и результатов индивидуальной проектной и исследовательской деятельности – анализ презентации проекта или учебного исследования</p>	<p>– при выполнении проектов – наблюдения при выполнении проектов и исследовательских работ – экспертная оценка при выполнении проектов и исследований</p>

<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</p>	<p>– регулятивные УУД</p>	<p>– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов</p> <p>– экспертные оценки педагогов по результатам наблюдений учебной деятельности на уроках</p> <p>– самооценка обучающимися сформированности некоторых регулятивных УУД</p> <p>– оценка родителями сформированности некоторых регулятивных УУД своих детей</p> <p><u>Психологические диагностики:</u></p>	<p>– наблюдения – регулярно</p>
		<p>– диагностика сформированности компонентов учебной деятельности</p>	
	<p>– коммуникативные УУД</p>	<p>– выполнение заданий, требующих группового взаимодействия в ходе диагностики уровня сформированности УУД)</p> <p>– анализ результатов письменных работ, требующих изложения собственных мыслей и собственных точек зрения</p> <p>– анализ результатов письменной дискуссии</p> <p>– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных</p>	<p>– ежегодно (ИЛИ: 1 раз в два года)</p> <p>– регулярно, при проведении соответствующих письменных работ</p> <p>– регулярно при проведении письменных дискуссий</p> <p>– регулярно</p> <p>– регулярно</p>

		<p>исследований, и проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности – экспертные оценки педагогов по результатам наблюдений учебной деятельности на уроках и внеурочной деятельности – самооценка обучающихся сформированности некоторых регулятивных УУД – оценка родителями сформированности некоторых регулятивных УУД своих детей экспертные оценки классных руководителей по результатам систематических наблюдений в ситуациях общения <u>Психологические диагностики:</u> - КОС (коммуникативные и организаторские способности) 	<p>– ежегодно</p>
--	--	---	-------------------

	– познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на диагностику сформированности УУД при текущем контроле – комплексные работы по предметным областям с включением заданий, требующих применения УУД – диагностические работы на предметном и межпредметном материале – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов <p><u>Психологические диагностики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика типа мышления (Г.Резапкина) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>регулярно в ходе текущего контроля учителями-предметниками</i> – <i>1 раз в 2 года)</i> – <i>ежегодно</i> – <i>регулярно, при выполнении проектов или исследовательских работ</i>
Итоговая оценка достижения метапредметных результатов (внутренняя)	– уровень достижения метапредметных результатов	– защита итогового индивидуального проекта	– в конце одиннадцатого класса

Система оценки планируемых результатов освоения ООП СОО

Компоненты системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированные количественные	Персонифицированные качественные	Неперсонифицированные качественные
Средства фиксации результатов оценки	Классные электронные журналы, отчеты руководителей МО, отчеты классных руководителей по воспитательной работе, социальный паспорт класса, справки по ВШК	Аналитические материалы педагогов, специалистов (характеристики, справки, докладные и иное) и родителей (анкеты). Портфолио	Аналитические материалы классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, учителей – предметников (характеристики, справки, докладные, анкеты и иное). Характеристик и Портфолио
Методы оценивания	Стандартизированные устные и письменные работы, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты и оценка индивидуальных достижений, обучающихся и т.п.	Письменные работы на межпредметной основе, практические работы, участие в конкурсах и конференциях, наблюдения, анализ, экспертная оценка (проекты, творческий экзамен и т.д.), портфолио, учёт индивидуальных достижений обучающихся	Психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, анализ, портфолио, оценка индивидуальных достижений обучающихся

Формы оценки достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП СОО

Формы оценивания	Время проведения	Содержание
Наблюдение	В течение года	Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
Проверочная работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть

Самостоятельная работа	Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем)	Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения
Контрольная работа (текущие и промежуточные)	Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году. (В соответствии с календарно – тематическим планированием по учебному предмету)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.
Защита проекта или исследовательской работы	Зависит от целей проведения. Обучающая (1-3- раза в год), формирующая (1 -2 раза в год) или диагностирующая или итоговая (в конце учебного года)	Оценка достижения планируемых метапредметных результатов проектной и исследовательской деятельности
Итоговая работа	Конец учебного года	Оценка достижения планируемых результатов по «Программе развития универсальных учебных действий»
ГИА/ЕГЭ	Конец уровня СОО	Оценка достижений предметных результатов
Представление достижений ученика за год (защита портфолио)	Конец учебного года	Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся. По итогам защиты портфолио анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год.

Оценка метапредметных результатов

Класс	Стартовая диагностика	Промежуточная аттестация (полугодие)	Промежуточная итоговая аттестация (год)
Х–ХІ	Защита индивидуальных/групповых проектов (в рамках урочной и внеурочной деятельности; в рамках изучения отдельных предметов (одного или нескольких) учебного плана;	Защита индивидуальных/групповых проектов (в рамках урочной и внеурочной деятельности; в рамках изучения отдельных предметов (одного или нескольких) учебного плана; Комплексная контрольная работа на основе текста (ВПР, ОМПР и иное).	Защита индивидуального проекта Итоговая комплексная контрольная работа на основе текста (ВПР, ОМПР и иное)
		Презентация портфеля достижений учащегося. Ситуационная задача	

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления рабочих программ.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

К каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов, включая действия с предметным содержанием. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки (итоги оценки фиксируются в классном электронном журнале), а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО.

Оценка предметных результатов.

Класс	стартовая диагностика	текущий тематический контроль (в течении всего учебного года)	промежуточная аттестация (полугодие, год)	Государственная итоговая аттестация (за год)
X–XI	Контрольные работы по предметам (согласно плана ВШК)	Контрольные работы, тестовые работы, зачет и иное (согласно учебному плану на учебный год и КПП по каждому учебному предмету учебного плана)	Контрольные работы, тестовые работы, зачет и иное (согласно учебному плану на учебный год и КПП по каждому учебному предмету учебного плана)	ГИА - ЕГЭ.

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, являются основой оценки деятельности школе.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся;
- результатов участия учащихся школе в ВСОШ и других предметных, метапредметных, проектно – исследовательских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Направления деятельности:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по разработке системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Формы взаимодействия: педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие и т.п.

2.1.2. Цели и задачи программы, включая учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего образования определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование способности к осознанному выбору профессии;
- развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;
- овладение основами научных методов познания окружающего мира;
- развитие мотивации на творчество и инновационную деятельность;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие

формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП СОО МКОУ СОШ с УИОП №4. Направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия лежат в основе выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные *мотивы*,
- 2) учебную *цель*,
- 3) учебную *задачу*,
- 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Обучающиеся на этапе среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту. В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, определяемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения

обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который переделывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артановский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института.

Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных

ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов.

Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей.

Отношение к окружающему миру определяется наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1, 7.3 ФГОС СОО)

- патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и государственного языка Российской Федерации;

- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- осознание ценности многонационального российского общества,

- осознание места России в мировом сообществе;

- осознание природного богатства родной страны;

- уважение и сохранение памятников истории и культуры России;

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2, 7.4 ФГОС СОО)

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

- сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- чувство собственного достоинства;

- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

- навыки креативного и критического мышления;

Л.2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание ценности образования и науки;

- осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования;

Л.2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)

- *готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;*

- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;

- осознанный выбор будущей профессии как *путь и способ реализации собственных жизненных планов;*

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)

- осознанное принятие традиционных ценностей семьи;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);*

- *осознание значения семьи для жизни современного общества;*

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание (п.7.6, 7.8 ФГОС СОО)

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, *культуре, языку, вере, гражданской позиции;*

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимности;

- готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- *способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*

Л.3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- *умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;*

- *навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;*

- *умение конструктивно разрешать конфликты;*

- *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей (п.7.12 ФГОС СОО)

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,

- умение оказывать первую помощь;
- *осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;*
- *осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.*

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- *ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;*

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО)

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- *приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;*
- *активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;*

Л.4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- *бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;* приобретение опыта эколого-направленной деятельности и *разумного природопользования;*
- *понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды.*

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности. Таким образом метапредметные УУД на данном этапе рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Блоки: регулятивный, познавательный и коммуникативный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

Регуляция деятельности складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что – помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Под **стратегией поведения** понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата).

Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» – составляющими элементами для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью – смысл жизни; «стратегии, сориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия – это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой.

Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально- оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и

оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» – это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно / легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

В блоке универсальных действий познавательной направленности следует различать общеучебные, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем.

К общеучебным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

Блок «Коммуникативные универсальные учебные действия» включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия (п.8.1, 8.6, 8.7, 8.9 ФГОС СОО)

М.1.1. Регуляция деятельности

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (*выполнения проекта, проведения исследования*);
- умение *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели*;
- умение *оценивать* и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат*;
- умение *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса*;
- умение *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата*.

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

умение самостоятельно оценивать и принимать решения *и нести за них ответственность*;

- умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности*;
- умение *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов*;
- умение *определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения*;
- умение *эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время)*;

М.1.3. Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение *сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью*;
- умение *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)*.

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3, 8.4, 8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения

познавательных проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- *владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);*

- *умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

М.2.2. Работа с информацией:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- *умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*

- *умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- *умение выдвигать гипотезы;*

- *умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;*

- *умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;*

- *умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;*

- *умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (п.8.2, 8.8 ФГОС СОО)М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);*
- *способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *работать индивидуально и в группе;*
- *при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)*
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- *владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты;*
- *умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речесобеседника.*

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

К принципам формирования УУД на уровне среднего образования можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, и она реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным, межпредметным и надпредметным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к основному образованию, но с учетом специфики старшего школьного возраста - возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса в связи с тем, что говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при гибком

сочетании урочных, внеурочных форм деятельности, также самостоятельной работы учащихся;

- 5) при составлении учебного плана и расписания необходимо сделать акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД в средней школе является логическим продолжением программы формирования УУД в основной школе.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные,

коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в средней школе реализуется не только в процессе урочной и внеурочной деятельности, курсов, факультативов, а также в рамках занятий дополнительного образования.

2.1.4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, информатика, физика, химия, астрономия, биология, география, естествознание, русский язык, право. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий.

Смысло-ориентированные предметы: литература, родная литература, иностранный язык, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД. Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание.

Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни.

Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в рамках которой формируется мировоззрение, происходит освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности, самоопределение в профессиональной деятельности. При получении среднего общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе познания и самопознания, что делает ведущими личностные и познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД продолжают свое развитие на более сложном материале, обеспечивая формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Таким образом, развитие УУД при получении среднего общего образования выстраивается в направлении развития системы комплексных УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируется и применяется система УУД в комплексной деятельности, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Поэтому особую роль приобретают исследовательские задачи, проектные задачи, ситуационные задачи, творческие задачи, задачи самостоятельной подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая

рассматривается как показатель успешности/не успешности деятельности.

В тоже время сохраняется тенденция, что при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возникают затруднения у обучающихся с применением уже освоенных УУД, что потребует возвращения к задачам их формирования отдельных УУД.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью отражена в следующей таблице.

Универсальные учебные действия (УУД)	Учебные предметы					Внеурочная деятельность				
Личностные										
Л.1. Отношение к России										
Л.1.1 российская гражданская идентичность										
Л.1.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества										
Л.2. Отношение к себе										
Л.2.1 ценности саморазвития и самовоспитания										
Л.2.2 ценности самообразования										
Л.2.3 ценности самоопределения										
Л.2.4 ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)										
Л.2.5 семейные ценности										
Л.2. Отношение к людям										
Л.3.1 взаимопонимание										
Л.3.2 сотрудничество										
Л.3.3 отношение к физическому психологическому здоровью других людей										
Л.4. Отношение к окружающему миру										
Л.4.1 мировоззрение										
Л.4.2 эстетическое мышление										
Л.4.3 экологическое мышление										
Метапредметные										
М.1. Регулятивные УУД										
М.1.1 регуляция деятельности										
М.1.2. построение стратегии поведения и деятельности										
М.1.3 рефлексия деятельности										
М.2. Познавательные УУД										
М.2.1 познавательная деятельность										
М.2.2 работа с информацией										
М.2.3 проектно-исследовательская деятельность										
М.3. Коммуникативные УУД										
М.3.1. организация взаимодействия										
М.3.2 умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации										

Примечание. Связь указывается перечислением конкретных УУД в каждом блоке по каждому предмету.

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

В соответствии со стандартом среднего общего образования развитие универсальных учебных действий происходит комплексно, что требует использования неоднозначных, сложно-структурированных задач.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи для развития личностных УУД:

Л.1. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.

Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.

Л.2. В сфере отношений обучающихся к себе:

Напиши сочинение на свободную

тему. Составь профиограмму.

«Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).

Л.3. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).

Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.

Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Л.4. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.

Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние

экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).

Оформите персональную художественную выставку.

Организируйте творческий вечер.

Поставьте спектакль.

Типовые задачи для развития метапредметных УУД

На уровне среднего общего образования используются следующие типы задач, формирующие различные виды УУД:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД	Задачи, формирующие познавательные УУД	Задачи, формирующие регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - межшкольные (межрегиональные) встречи обучающихся (материал, используемый для постановки задачи должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; - комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; - комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; - социальные проекты, – задачи на учет позиции партнера; – на организацию и осуществление сотрудничества; – на передачу информации и отображение предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления с научной точки зрения; - разрабатывать дизайн научного исследования; - интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи на сериацию, сравнение, оценивание; – проведение эмпирического исследования; – проведение теоретического исследования; – смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - самообразование; - самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; – на планирование; – на ориентировку в ситуации; – на прогнозирование; – на целеполагание; – на принятие решения; – на самоконтроль

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между

временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Модуль «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Пояснительная записка

Одним из путей формирования УУД в средней школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся при получении среднего общего образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно-исследовательская деятельность – учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность – любая социально значимая организованная деятельность

обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

Цель: развитие компетенций и компетентностей обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- развитие навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - владение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - владение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
 - владение методами творческого решения проектных задач;
 - развитие умений представления отчётности в вариативных формах;
 - развитие конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Целевые установки:

- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления).

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания.

Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Специфика учебно – исследовательской деятельности определяет многообразие форм её

организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно – исследовательская деятельность можно приобретать различные формы. Учебно – исследовательская работа учащихся в МКОУ СОШ с УИОП №4 организована по двум направлениям:

1. урочная учебно – исследовательская деятельность учащихся;
2. внеурочная учебно – исследовательская деятельность учащихся, как логическое продолжение урочной деятельности.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности:

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на урочных занятиях	Формы организации учебно – исследовательской деятельности на внеурочных занятиях
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;	- исследовательская практика обучающихся; - внеурочная деятельность (для учащихся 5хклассов);
- учебный эксперимент - позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов	- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);
- домашнее задание исследовательского характера - сочетает в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени	- факультативные занятия предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно- исследовательской деятельности обучающихся;
	- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных, предметных неделях (декадах), интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

2.1.7. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ с УИОП №4 являются:

- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);

– информационное.

Типы учебных проектов:

- Информационные проекты.

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

- Игровые проекты.

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

- Прикладные проекты.

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

- Социальные проекты.

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социальнозначимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

- Учебно-исследовательские проекты.

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

- Творческие проекты

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно прикладного искусства, видеоролик, выставка.

- Инженерные(конструкторские) проекты.

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

-Бизнес-проектирование

Назначение: создание условий для профессионального определения обучающихся; развитие компетентностной мобильности учащихся в рамках начальной предпринимательской деятельности; развитие инновационного мышления,

2.1.8. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания

- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- навыки креативного и критического мышления;

Л.2.2. Ценности самообразования

- осознание ценности образования и науки;
- осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Л.3.2. Сотрудничество

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мироззрение

- сформированность мироззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- активное и целенаправленное познание окружающего мира;

Метапредметные УУД

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия

М.1.1. Регуляция деятельности

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (*выполнения проекта, проведения исследования*);
- *умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- *умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;*
- *умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;*
- *умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- *умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;*
- *умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;*
- *умение эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время);*

М.1.3. Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- *умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;*

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3, 8.4, 8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. Познавательная деятельность

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- *умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

М.2.2. Работа с информацией

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- *умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- *умение выдвигать гипотезы;*
- *умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;*
- *умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;*

- умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

М.3.1. Организация взаимодействия

- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);*
- *способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)

- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты).

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- *умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;*

- умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации *ООП СОО*, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне СОО;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

-педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного и нескольких предметов.

Использование традиций, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. На уроках есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения:

1. Учебное сотрудничество
2. Совместная деятельность
3. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
4. Дискуссия
5. Общий приём доказательства

6.Рефлексия

Для обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить **педагогическое сопровождение проекта** как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка сформированности личностных УУД осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Формой оценки личностных УУД является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося с помощью портфолио. Наиболее используемой методикой является педагогическое наблюдение, которое осуществляют учителя при модерации классных руководителей в ходе проектной деятельности обучающимися, участия в общественной жизни класса, выполнения творческих заданий. Результаты фиксируются в характеристиках обучающихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Данный инструмент разрабатывается и используется педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированный вариант авторских методик, проб, опросников и используется психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучаемый может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи обучающийся не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В школе используются следующие системы оценки УУД:

- уровневая, при которой определяются уровни владения УУД, выявляемые в ходе диагностических процедур;
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
- критериальной – в этом случае УУД объединяются в группы по общему виду деятельности. При оценивании развития УУД в школе используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, активно используется самооценка.

Отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, который является одним из компонентов внутренней системы оценки качества образования.

Психолого-педагогический мониторинг в школе рассматривается как система информационного сопровождения образовательного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности школы.

Система мониторинга развития УУД, читательской грамотности (смысловое чтение), проектно- исследовательской компетентности и ИКТ-компетентности включает в себя различные процедуры: психолого-педагогические диагностики; ежедневные наблюдения классных руководителей и учителей-предметников в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, экспертные оценки, характеристики, портфолио и т.п.

ИНСТРУМЕНТЫ МОНИТОРИНГА

Что оценивается	Формы оценивания (деятельность учащегося)	Периодичность оценивания
Читательская грамотность/смысловое чтение	– письменная работа на межпредметной основе	– ежегодно (ИЛИ: 1 раз в два года)
ИКТ-компетентность	– самооценка ИКТ-компетентности – анализ выполнения работ с использованием ИКТ – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	– ежегодно (ИЛИ: 1 раз в два года)

<p>Проектно-исследовательская компетентность</p>	<p>Критериальное оценивание с использованием оценочных листов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ процесса и результатов групповой проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности – анализ процесса и результатов индивидуальной проектной и исследовательской деятельности – анализ презентации проекта или учебного исследования 	<p>– при выполнении проектов</p>
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио – самооценка развития личностных качеств - итоговое сочинение <p><u>Психологические диагностики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня развития учебной и познавательной мотивации – диагностика мотивационной сферы (методика «Изучение структуры учебной мотивации» М.В. Мотюхиной) – диагностика уровня самооценки подростков (методика Казанцевой Н.Г.) – методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев) – профессионального выбора (Методика «Профессиональные склонности» Л. Йоваши (В модификации 	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодно - 11 класс – 1 раз в два года
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Г. Резапкиной и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов – экспертные оценки педагогов по результатам наблюдений учебной деятельности на уроках – самооценка <p><u>Психологические диагностики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> диагностика сформированности компонентов учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – регулярно – ежегодно

Коммуникативные УУД	<p>- ситуационная задача</p> <p>- анализ результатов письменной дискуссии</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов</p> <p>- анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности</p> <p>- экспертные оценки педагогов по результатам наблюдений учебной деятельности на уроках и внеурочной деятельности</p> <p>- экспертные оценки классных руководителей по результатам систематических наблюдений в ситуациях общения</p> <p><u>Психологические диагностики:</u></p> <p>- КОС (коммуникативные и организаторские способности)</p>	<p>- регулярно при проведении письменных дискуссий</p> <p>- регулярно</p> <p>- регулярно</p> <p>- ежегодно</p> <p>- ежегодно</p>
Познавательные УУД	<p>- комплексная контрольная работа</p> <p>- выполнение заданий на диагностику сформированности УУД при текущем контроле</p> <p>- комплексные работы по предметным областям</p> <p>- диагностические работы на предметном и межпредметном материале</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов</p> <p>- олимпиады, конкурсы и иное</p> <p><u>Психологические диагностики:</u></p> <p>диагностика типа мышления (Г.Резапкина)</p>	<p>- согласно плану ВШК, КТП по учебным предметам, учебному плану</p> <p>- регулярно в ходе текущего контроля</p> <p>- 1 раз в 2 года)</p> <p>- ежегодно</p> <p>- регулярно, при выполнении проектов или исследовательских работ</p> <p>-регулярно</p>

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга, заносятся в карту индивидуальных особенностей учащихся и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

Экспертная оценка:

- Психологическая диагностика.
- Педагогическое наблюдение.

Система оценки деятельности школе по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся

Формирование личностных и метапредметных результатов обеспечивается в ходе

реализации всех компонентов образовательного процесса, в том числе и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов в средней школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

Объекты оценки личностных результатов	Что оценивается при внутренней оценке
сформированность основ гражданской идентичности личности	– соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе – участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности
сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	– ответственность за результаты обучения – готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии
сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание	– наличие ценностно-смысловых установок, формируемых средствами различных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школе.

Внешняя оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школе и включает в себя различные процедуры: психолого-педагогические диагностики; ежедневные наблюдения классных руководителей и учителей-предметников в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, экспертные оценки, характеристики, портфолио и т.п.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, относящихся к регулятивным, коммуникативным и познавательным универсальным учебным действиям.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации

промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей экспертной комиссии по оцениванию ИП.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, экспертная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. ни один из обязательных элементов проекта (паспорт ИП, аннотация, продукт проекта и отзыв руководителя) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

Решение о том, что проект выполнен на базовом/повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из предъявляемых критериев:

- ✓ наличие всех обязательных элементов проекта;
- ✓ представил завершённый продукт;
- ✓ список использованных источников;
- ✓ положительный отзыв руководителя;
- ✓ презентацию проекта и ответил на все вопросы.

В случае выдающихся проектов экспертная комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в классы углубленного изучения учебных предметов: математики, русского языка.

Учащимся, чьи индивидуальные проекты были представлены на конкурсах различных уровней, предоставляется право защиты ИП по результатам конкурсных мероприятий (т.е. без публичной защиты в рамках специально организованных мероприятий по защите ИП).

Результат выполнения ИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

В случае получения “незачет” при защите ИП, обучающемуся предоставляется

возможность повторной защиты ИП, но не позднее четырнадцати учебных дней с момента первой защиты ИП.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного контроля.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий осуществляется в соответствии и Положением об индивидуальном проекте МКОУ СОШ с УИОП №4 (далее - Положение об ИП)

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИП входят:

✓ паспорт ИП;

✓ аннотация ИП;

✓ рабочая папка ИП;

✓ продукт ИП;

✓ краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Защита ИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии МКОУ СОШ с УИОП №4.

Результаты выполнения ИП оценивает экспертная комиссия, утвержденная приказом директора школе, после того, как обучающийся представит продукт проекта и будет осуществлена публичная защита ИП.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний, а также выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой

обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Общие требования ко всем работам закреплены в «Положение об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися индивидуального проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии (экспертной группы) или на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (экспертной группой) представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и инвалидами. Требования к рабочим программам.

Программы учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП) и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов/ курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, составленное с учетом программы воспитания
- 4) Календарно-тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, составленное с учетом программы воспитания

Рабочие программы по учебным предметам на уровне среднего общего образования – Приложение 1.

2.3. Программа воспитания на ступени среднего общего образования

МКОУ СОШ с УИОП № 4 города Кирово-Чепецка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 512 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ с УИОП № 4 города Кирово-Чепецка является самой старейшей школой города. 16 декабря 1957 года школа № 4 гостеприимно распахнула двери для своих учеников. Коллектив педагогов, среди которых опытные учителя и молодые специалисты, уже тогда решил: «Здесь будет интересно общаться, работать и учиться».

Стремление знать и уметь больше, жить лучше и интереснее стало главным принципом работы учителей. Важно, что учительский коллектив готовил себе достойную смену. Выпускники школы после получения образования вернулись в родную школу и продолжили лучшие школьные традиции («День рождения школы», конкурсы художественной самодеятельности, КВН, Дни Здоровья).

Главный принцип школы – школа для детей – утверждался. В школе сложился стабильный коллектив учителей, профессионально компетентных, обладающих инициативой, творческих и увлечённых. Сохраняются и появляются новые традиции. Осуществляется ранняя профилизация и профориентация учащихся военной и спортивной направленности. С первых дней и по настоящее время школа тесно связана с миром спорта.

Благодаря удачному месторасположению, в процессе воспитания школа активно сотрудничает с МБУ ДО ЦДТ «Радуга», МАУК «Музейно-выставочный центр», ДК «Дружба», МБУ ДО СЮТур, МАУ СШОР №1, МАУ СШОР «Олимпия», МБУ ДО ДХШ им. Л.Т. Брылина, МКУ ДО «МРЦ».

С 2016 года на базе школы расположено местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Кирово-Чепецка Кировской области. В школе создан юнармейский отряд, который 1 сентября 2020 года

получил имя Героя Вячеслава Блинова, выпускника нашей школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ преемственность между старшими учащимися и младшими в обучении и воспитании;
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Сегодня Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №4 – это сплочённый, творчески работающий коллектив учителей-профессионалов. «Не останавливаться на достигнутом, идти впереди времени» - девиз педагогов школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие*

трех уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1) *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

✓ *Рекрутинг и вступление в ЮНАРМИЮ;*

✓ патриотическая акция «Свеча Памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 7 мая 2016 года митинг и зажигание свечей с возложением цветов у Вечного огня проходит ежегодно);

✓ экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры);

✓ акция «Поможем братьям меньшим» (сбор корма для бездомных животных)

2) *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.*

✓ *общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;*

✓ *«Декада правовых знаний» (профилактика правонарушений в школе: классные часы, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);*

3) проводимые для обучающихся и родителей спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих:

✓ спортивно-оздоровительная деятельность: спартакиада школьников (соревнования по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике), «День Здоровья» с участием родителей в командах; Малые олимпийские игры

✓ досугово-развлекательная деятельность: «С днем рождения, любимая школа», Новогодний КВН (команды обучающихся, учителей, родителей), Фестиваль патриотической песни (команды обучающихся, учителей, родителей), праздник «Ай, да Масленица!» с участием родителей, выпускные вечера;

✓ участие в концертах, посвященных Дню микрорайона, Дню Победы в ЦКР и на площадках ДК «Дружба», в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

✓ Месячник «Науки и искусства»;

✓ «Наукоград» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

✓ «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;

✓ Рекрутинг и вступление в ЮНАРМИЮ;

✓ «Первый звонок»;

✓ «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу со школьниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями школьников или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым задающим образцы поведения в обществе.

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; туристические походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

2) Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3) Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4) Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Метод научного познания», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «МХК», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной (факультативной) деятельности по истории, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «спортивные танцы», «Основы валеологии», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Основы дизайна» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности общешкольная интеллектуальная лига, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- 1) через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- 2) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

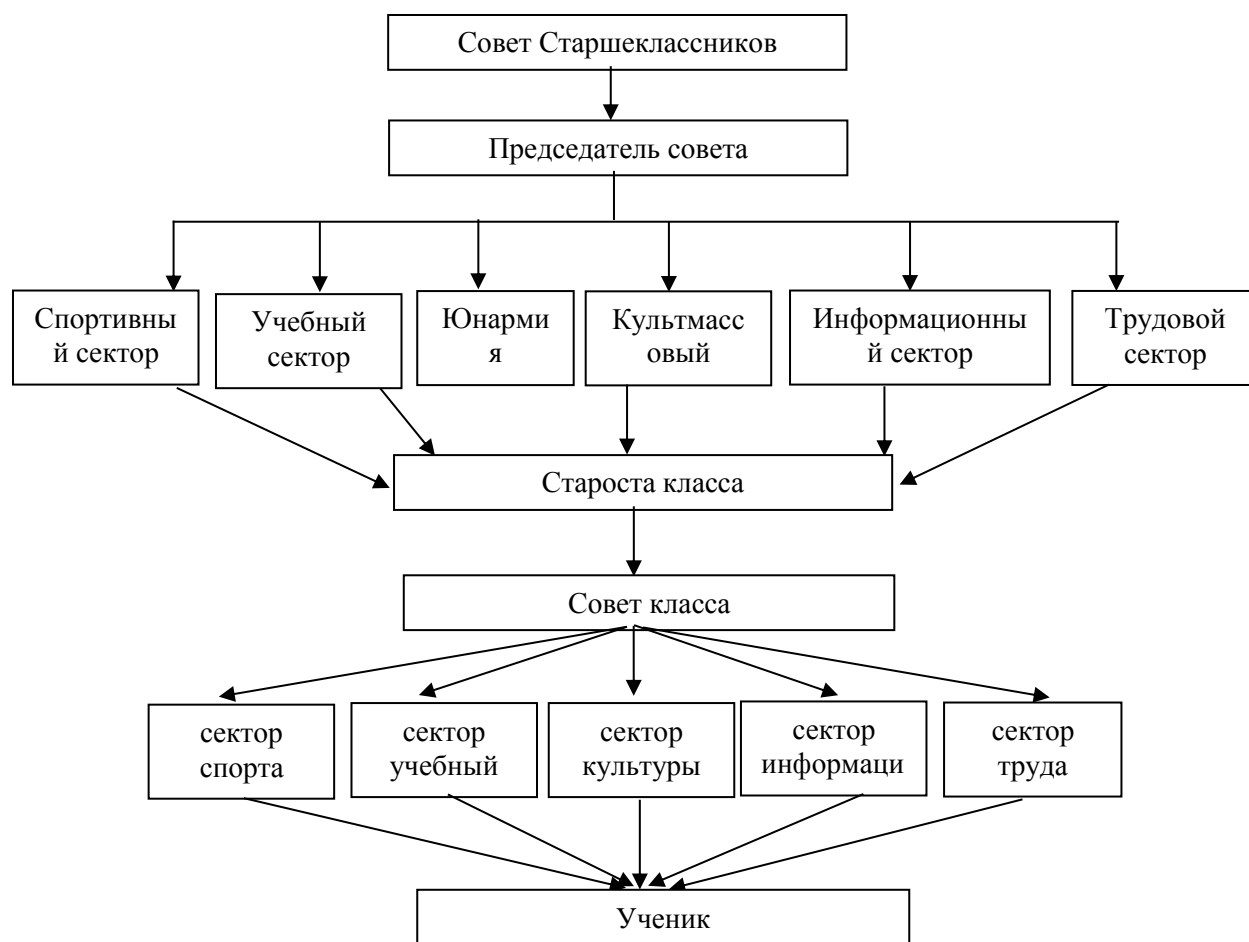
На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Кирово-Чепецка Кировской области и созданный в школе юнармейский отряд, который 1 сентября 2020 года получил имя Героя Вячеслава Блинова, объединился на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1) организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Помощь в благоустройстве территории у мемориала; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, сбор корма для бездомных животных и т.п.);

2) организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (встречи с ветеранами, выступления в доме-интернате);

3) рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, летней смены лагеря «Юнармеец»);

4) договор, заключаемый между ребенком и всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в движение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

5) поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»: эмблему, флаг, форма);

б) участие членов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На внешкольном уровне:

1) участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (юнармейцы в шествии Бессмертного полка, в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);

2) участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

3) привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, Дом малютки, дом-приют для инвалидов и престарелых) – в проведении развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в благотворительной помощи;

4) участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

1) участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

2) участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3) участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года или после окончания учебного года;

2) регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

3) выездные экскурсии в музей, на предприятия Кировской области, театры, цирк.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

3) экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4) посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

5) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

б) освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- 1) Профилактика безнадзорности и правонарушений осуществляется через:
 - ✓ составление и корректировку социального паспорта класса и школы;
 - ✓ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - ✓ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - ✓ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - ✓ оформление стенда «Мои права и обязанности», «Правонарушение и ответственность»
 - ✓ проведение консультаций для родителей и собраний;
 - ✓ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - ✓ вовлечения детей, состоящих на всех видах учета, в общественно-значимую деятельность;
 - ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- 2) Профилактика суицидального поведения осуществляется через:
 - ✓ работы школьного педагога – психолога;
 - ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - ✓ общешкольных родительских собраний;
 - ✓ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - ✓ тематических классных часов;
 - ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - ✓ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
- 3) Профилактика экстремизма и терроризма. Реализация путем:
 - ✓ организации плановой эвакуации обучающихся;
 - ✓ организации учебы работников по безопасности;
 - ✓ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
 - ✓ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
 - ✓ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
 - ✓ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- 4) Профилактика алкоголизма, наркомании и курения. Реализация путем:
 - ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - ✓ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, курению и проведение с ними профилактической работы;
 - ✓ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
 - ✓ проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
 - ✓ контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
 - ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
 - ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
 - ✓ организации циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
 - ✓ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ
- другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- ✓ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- 2) благоустройство и озеленение пришкольной территории;
- 3) создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена у библиотеки, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- 5) событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- б) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- 1) общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 3) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 4) взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

5) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

1) обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей

и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующей на базе школы местного отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством *профориентационной работы школы;*
- ✓ качеством *работы профилактических мероприятий;*
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов

Результативность воспитательной деятельности означает достижение педагогом (педагогами) такого качества (состояния) организации деятельности воспитанников, ее разнообразных видов и форм, при котором обеспечивается:

- ✓ положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности;
- ✓ обогащение их личного опыта социально и лично-значимым содержанием;
- ✓ продуктивность их деятельности, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях.

Ориентиры, по которым воспитатель может судить об успешности своей деятельности:

- ✓ критерии и показатели личностного роста;
- ✓ проявление свойств характеристик, поступков, ожидаемых в качестве результата воспитательной деятельности;
- ✓ динамика характера.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Все	10-11	01.09	Педагог-организатор

начинается со школьного порога»			
Неделя безопасности (акция «Внимание, дети!»), профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	01.09-11.09 25.09-29.09	Директор школы Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор Социальный педагог
Экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
День микрорайона, посвященный дню рождения города	10-11	07.09-12.09	Педагог-организатор
Открытие школьной Спартакиады. Прыжки в длину с места. Метание мяча/гранаты на дальность	10-11	Сентябрь	Учителя ФЗК
Конкурс «УРАЛХИМиЯ»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Акция «Шагающий автобус»	10-11	05.10-10.10	Социальный педагог
Городская акция «Засветись»	10-11	26.10-31.10	Социальный педагог
Викторина «Я - гражданин страны народного единства»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Осенний День Здоровья	10-11	Ноябрь	Учителя ФЗК
«Учитель, какое прекрасное слово...»: акция по поздравлению учителей, акция «Мой любимый учитель».	10-11	02.10-05.10	Педагог-организатор
«Здравствуй, осень золотая»: Фотоконкурс.	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
«Есть в нашем мире слово вечное» фото-видео-акция по поздравлению мам с Днем матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия декады правовых знаний и профилактики правонарушений.	10-11	08.11 – 19.11	Социальный педагог
Акция «Юный пешеход»	10-11	16.11-21.11	Социальный педагог
Декада ЗОЖ	10-11	22.11-03.12	Социальный педагог
Фестиваль Наук	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс чтецов «Вечная слава героям», посвященный ню неизвестного солдата, Дню героев Отечества	10-11	07.12-09.12	Педагог-организатор
Правовая неделя	10-11	06.12-10.12	Социальный педагог
Школьная Спартакиада. Баскетбол (м)	10-11	Декабрь	Учителя ФЗК
«С днём рождения, любимая школа!»	10-11	16.12	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов «Старая сказка на новогодний лад».	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
«Спешите делать добрые дела» (сбор корма для бездомных животных, подарки для детских	10-11	Декабрь	Педагог-организатор

домов)			
«Зимние каникулы» (ПДД зимой)	10-11	30.12-09.01	Социальный педагог
Малые олимпийские игры	10-11	24.01-28.01	Учителя ФЗК
Акция «Это трудное слово «блокада»...	10-11	27.01	Педагог-организатор
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!». Уроки мужества.	10-11	18.02	Педагог-организатор
«Наукоград». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	01.02-.06.02	Педагог-организатор
Акция «Пешеходный переход»	10-11	14.02-19.02	Социальный педагог
Школьная Спартакиада. Волейбол	10-11	Февраль	Учителя ФЗК
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	14.02-19.02	Социальный педагог
Смотр-конкурс знаменных групп	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
«Мистер и Мисс-2022»	10-11	Март	Педагог-организатор
«Гуляй, Масленица»	10-11	05.03	Педагог-организатор Учителя ФЗК Классные руководители
Экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	10-11	Сентябрь, март	Педагог-организатор
Декада ЗОЖ	10-11	23.03-07.04	Социальный педагог Учителя ФЗК
Акция «Пристегнись!» (использование ремней безопасности и удерживающих устройств)	10-11	04.04-08.04	Социальный педагог
Весенняя неделя добра (сбор корма для бездомных животных, уборка школьной территории, субботник «Зеленая Весна»)	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Месячник «Науки и искусства» (Фестиваль профессий, открытые уроки, конкурс фотографий, викторины)	10-11	Апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
Школьная Спартакиада. Прыжки в высоту	10-11	Апрель	Учителя ФЗК
«Память, которой не будет конца...» (Акция «Свеча Памяти», классные часы, встречи с ветеранами, участие в «Бессмертном полку»)	10-11	03.05-09.05	Педагог-организатор
Смотр-конкурс строя и песни	10-11	06.05	Педагог-организатор ОБЖ
Вахта Памяти	10-11	09.05	Педагог-организатор ОБЖ
Декада ЗОЖ	10-11	16.05-31.05	Социальный педагог
«Ночь в школе»	11	Май	Педагог-организатор Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	20.05	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Итоги	10	30.05	Педагог-организатор

года»			
Акция «Внимание, дети!»	10-11	24.05-30.05	Социальный педагог
Выпускной вечер (торжественное вручение аттестатов)	10-11	Июнь	Директор школы Педагог-организатор Классные руководители
Военно-полевые сборы	10	Июнь	Педагог-организатор ОБЖ
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы валеологии»	10А, 11 А	1	Скрябина Н.А.
Методы научного познания	10А, 11 А	1	Овчинникова Л.Ю.
Спортивные танцы	10А, 11 А	1	Ковязина А.А.
МХК	10А, 11 А	1	Зорина В.В.
«Школьная телестудия»	10А, 11 А	1	Кулешова Е.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Рейд актива Совета старшекласников по проверке классных уголков	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Рейд актива Совета старшекласников по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
Викторина, посвященная Дню местного самоуправления	10-11	21.04	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Выбирая профессиональный путь...»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Встреча с представителями	10-11	Октябрь-март	Педагог-организатор

учебных заведений			
Прохождение диагностики от ЦЗН	10	Февраль	Педагог-организатор
Конкурс «Город мастеров»	10	Февраль	Педагог-организатор
Дни открытых дверей в ВУЗах	11	Январь-апрель	Классные руководители
Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж по ПДД, ТБ, ППБ	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Правонарушения и ответственность»	10-11	В течение года	Социальный педагог
Акция «Алая лента»	10-11	01.12	Педагог-организатор
Классные часы «Я и улица», «Мы все такие разные», «Мой выбор – здоровье, радость, красота», «Чем опасны вейпы», «Скажи наркотикам – НЕТ», вопросы по половому воспитанию с приглашением специалистов	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей	10-11	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	10-11	В течение года	Социальный педагог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рекрутинг, посвящение в юнармейцы	10-11	Сентябрь-декабрь	Координатор местного отделения «Юнармии»
Участие в проектах и акциях «Юнармии» и РДШ	10-11	В течение года	Координатор местного отделения «Юнармии»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поездки на представления в драматический театр, посещение кинотеатра	10-11	В течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей боевой славы в ЦО им.А.Некрасова, в музейно-выставочный центр	10-11	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года (по плану)	Классные руководители

		кл.руководителя)	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге – вторую жизнь», «Гуляй, Масленица», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Административного совета с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану	Директор школы
Областной родительский час	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика класса. 2. Анализ работы за прошлый учебный год. Выявление проблем. 3. План воспитательной работы (задачи на учебный год; классные мероприятия, внесённые в план-сетку) 4. Тематические классные часы 5. Тематические родительские собрания 			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы – структурный компонент основной образовательной программы среднего общего образования. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - это обучающийся, нуждающийся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия (в т.ч. в семье);
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у всех указанных категорий обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей, потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа направлена на создание комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей

психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также, обучающихся, находящимися в трудной жизненной ситуации;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в разработке комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, особыми образовательными потребностями, а так же, обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель коррекционной работы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей выше указанных групп обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы и социализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, особыми образовательными потребностями, а также обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации; создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации; коррекция (минимизация) имеющихся нарушений

(личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных); обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности; выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-

просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Содержание работы	Периодичность	Участники деятельности
Диагностическое направление	Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, при освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Сентябрь-октябрь, май, а также по графику ППк	Учителя- предметники Педагог- психолог, Учитель-логопед Классные руководители
	Проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ	По графику работы консилиума (ППк)	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	В рамках мониторинга динамики развития	Педагог-психолог
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка	Сентябрь, постоянный контроль возникающих изменений	Классный руководитель Социальный педагог

	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	В рамках мониторинга динамики развития	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Изучение профессиональных склонностей и составление профориентационного профиля личности учащегося	В течение реализации программы	Педагог- психолог Классные руководители
	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования	Не реже 1 раза в квартал (1 раз в четверть или триместр)	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители

Коррекционно-развивающая работа	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	В течение учебного года	Педагог-психолог Учителя- предметники

	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Постоянно	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Постоянно	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Постоянно	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Постоянно	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Постоянно	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Консультативная работа	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, единых для всех участников образовательного процесса	Сентябрь	ПП консилиум

	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, отбора и адаптации содержания предметных программ -	Постоянно	ППк Администрация школы Педагог-психолог
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Школьный консилиум Администрация школы Педагог-психолог
	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Постоянно	Школьный консилиум Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	По плану проведения родительских собраний, лекториев	Классные руководители Администрация школы

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, для определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка результатов обучения этих подростков на предыдущем уровне образования;
- создание (систематизация, дополнение) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является

- общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- организация и механизм реализации коррекционной работы;
- направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, а также специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы коррекционной работы в школе существует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят специалист (педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной работе).

Психолого - педагогическая и социальная помощь оказываются обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов и для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) реализуются преимущественно во внеурочной деятельности, отражены в планах работы специалистов системы сопровождения.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в Школы осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану

их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации в соответствии с планом ИПР. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- мини-группы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающее направление (развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом));
- разработка и реализация развивающих программ;
- психологическая профилактика (сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- консультативное направление (работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся);
- информационно-просветительское направление (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов с родителями и педагогами).

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК).

Цель работы консилиума – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

– Помощь заключается в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультировании участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроле за выполнением рекомендаций ППК.

–В состав ППк входят: - председатель ППк - заместитель руководителя школы, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), заместители руководителя школы по учебно-воспитательной, воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), учителя (при необходимости).

–Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с письменного согласия родителей (законных представителей)

–Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

–В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

–Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

–Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

–Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающихся с ОВЗ, инвалидов, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, сохраняющихся у них проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности МКОУ СОШ с УИОП №4 в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности при организации различных внеклассных и внешкольных мероприятий с целью адаптации и социализации обучающихся в референтной группе, подготовки к выбору дальнейшего профессионального и жизненного пути.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидов, с особыми образовательными потребностями, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Возможности сетевого взаимодействия для реализации программы коррекционной работы:

- заключение договора о взаимодействии с КОГКУ Центр ППМС помощи Кировской области;
- кафедра инклюзивного образования ИРО Кировской области;
- детские дневные стационары Кировской областной клинической психиатрической больницы имени В.М.Бехтерева, созданные на базе разных школ города Кирова.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на мета- предметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

I. При составлении учебного плана среднего общего образования использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 01.07. 2016).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1677; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629).

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию образовательных программ НОО, ООО, СОО имеющих государственную аккредитацию».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993).

8. Письмо Министерства образования и Науки Российской Федерации от 14.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>)).
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
15. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г. № 2/18.
16. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г. № 2/18.
17. Методические рекомендации о реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного и среднего общего образования. «Институт развития образования Кировской области», Киров, 2019г.

18. Устав МКОУ СОШ с УИОП № 4.

II. Продолжительность учебного года.

1. В школе **21** класс

Из них:

10 – 11-х классов **2:** 10а, 11а

III ступень - средняя общеобразовательная школа

10 – 11 классы - 34 учебные недели (в 10а классе – не включая проведение учебных сборов по основам военной службы; в 11а классе - без государственной итоговой аттестации)

Режим работы 10-11-х классов – шестидневная учебная неделя

III. Комплектование классов.

1. В школе **21** класс

2. Из них:

10-х классов **1:** 10а (универсальный профиль на основании выбора учебных предметов обучающимися)

11-х классов **1:** 11а (универсальный профиль на основании выбора учебных предметов обучающимися)

3. Классов с профильным изучением предметов (русский язык, математика) на основании выбора обучающихся **2: 10а, 11а**

* Учебный план 10а и 11а класса

Учебный план III ступени обучения предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 -11 классов, на 68 учебных недель за два года обучения;
 - общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков;
 - продолжительность учебного года в 10 классе 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
 - урок в 10 - 11 классе – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - домашние задания задаются обучающимся 10 – 11 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10) - 10-11 классы – 36 часов.
- Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных учебных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план независимо от профиля обучения содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает (обязательные) 12 учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

1. В 10-11 классах предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы **«Русский язык»** (углублённый уровень), который представлен в объеме 3 часов в неделю, **«Литература»** (базовый уровень), который представлен в объеме 3 часов в неделю.

2. В 10-11 классах предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебный предмет **«Английский язык»** (базовый уровень), который представлен в объёме 3 часов в неделю с делением на группы.

3. В 10-11 классе предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: **«История»** (базовый уровень), которая представлена в объёме 2 часов в неделю; **«Обществознание»**, которое представлено в объёме 2 часов в неделю.

4. В 10 классе предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: **«Математика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 5 часов в неделю, **«Информатика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 2 часов в неделю с делением на группы.

5. В 11 классе предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: **«Математика»** (углубленный уровень), которая представлена в объеме 6 часов в неделю, **«Информатика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 2 часов в неделю с делением на группы.

6. В 10-11 классах предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: **«Физика»** (базовый уровень), которая представлена в объёме 2 часов в неделю; **«Химия»** (базовый уровень), которая представлена в объёме 1 часа в неделю; **«Биология»** (базовый уровень), которая представлена в объёме 1 часа в неделю; учебный предмет **«Астрономия»** изучается на базовом уровне в 11 классе в объёме 1 часа в неделю.

7. В 10-11 классах предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: **«Физическая культура»**, которая представлена в объёме 3 часов в неделю; **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень), которые представлены в объёме 1 часа в неделю.

8. Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Для реализации **индивидуального проекта** каждым учащимся в учебном плане 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 68 часов из обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

9. В учебные планы 10-11 классов включены **дополнительные учебные предметы, элективные курсы** для обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебный предмет: **«Химия»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет: **«География»** (базовый уровень), который представлен в объеме 2 часов в неделю.

Элективный учебный курс «Человек и его здоровье», который представлен в объеме 1 часа в неделю.

Элективный учебный курс «ЕГЭ: Секреты русской орфографии и пунктуации», который представлен в объеме 1 часа в неделю.

Элективный учебный курс «Выпускное сочинение: теория и практика», который представлен в объеме 1 час в неделю.

Таким образом, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 10 - 11 классах составляет **в 10 классе 36/36 часов** соответственно за 2 года обучения (2022 – 2024 уч.г.) и **в 11 классе 36/35 часов** соответственно за 2 года обучения (2021 – 2023 уч.г.).

Количество учебных занятий за 2 года на уровне среднего общего образования не может составлять **менее 2170 часов и более 2590 часов на одного обучающегося**.

9. Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, учебным курсам в формах письменного или устного контроля в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации. Среднее общее образования

№ п/п	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литература	Творческая работа
3	Родной русский язык	Проверочная работа
4	Иностранный язык	Комбинированная проверка: собеседование, тестирование

5	Математика. Алгебра	Проверочная работа
6	Математика. Геометрия	Проверочная работа
7	Информатика	Проверочная работа
8	История	Тестирование
9	Обществознание	Тестирование
10	Экономика	Тестирование
11	Право	Тестирование
12	Физика	Проверочная работа
13	Астрономия	Тестирование
14	География	Тестирование
15	Биология	Проверочная работа
16	Химия	Проверочная работа
17	Индивидуальный проект	Защита проектов
18	Физическая культура	Комбинированная проверка: устный ответ, проверочная работа
19	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
20	Элективные курсы	Тестирование / проверочная работа

Периодичность проведения промежуточной аттестации по профильным предметам: 1 раз в год (в конце каждого полугодия).

Периодичность проведения промежуточной аттестации по непрофильным предметам: 1 раз в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодовых оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы.

Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодовыми с учетом динамики в течение года.

Реализация профильного обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, содействует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников по профильным предметам, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей. Курсы модулей также решают задачи пропедевтики вузовских дисциплин.

**Учебный (перспективный) план
10 А класса (универсальный профиль)
(ФГОС СОО, 6-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Кол-во часов в неделю 2022/2023	Кол-во часов в неделю 2023/2024	К-во часов в год	К-во часов 10 – 11 кл (за 2 года обучения)
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	102/102	204
	Литература	Б	3	3	102/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык *	Б	-			
	Родная литература *	Б	-			
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	102/102	204
	Второй иностранный язык(нем.)	Б	-	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2	68/68	136
	Россия в мире	Б	-			
	Экономика	Б	-	-	-	-
	Право	Б	-	-	-	-
	Обществознание	Б	2	2	68/68	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	204 /204	408
	Информатика	Б	2	2	68/68	136
Естественные науки	Физика	Б	2	2	68/68	136
	Химия	Б	1	1	34/34	68
	Биология	Б	1	1	34/34	68
	Естествознание	Б	-	-	-	-
	Астрономия *	Б	-	1	34	- /34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	102/102	204
	Экология	Б	-	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34/34	68
ИТОГО			28	29		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы и курсы по выбору						
Индивидуальный проект			1	1	34/34	68
Общественные науки	География	Б	2	-	68	68
Естественные науки	Химия	Б	1	1	34/34	68
Курсы по выбору	Биология «Человек и его здоровье»	ЭК	1	1	34/34	68
	Русский язык «ЕГЭ: Секреты русской орфографии и пунктуации»	ЭК	1	1	34/34	68
	Литература «Выпускное сочинение: теория и практика»	ЭК	1	1	34/34	68
	Математика «Решение экзаменационных задач повышенной сложности»	ЭК	1	1	34/34	68
	Физика	ЭК	-	1	34/34	68

	«Методы научного познания»					
ИТОГО			36	36		
Внеурочная деятельность			5	5	170	340

**Учебный (перспективный) план
11 А класса (универсальный профиль)
(ФГОС СОО, 6-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Кол-во часов в неделю 2020/2021	Кол-во часов в неделю 2021/2022	К-во часов в год	К-во часов 10 – 11кл. (за 2 года обучения)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	102/102	204
	Литература	Б	3	3	102/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык *	Б	-			
	Родная литература *	Б	-			
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	102/102	204
	Второй иностранный язык(нем.)	Б	-	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2	68/68	136
	Россия в мире	Б	-			
	Экономика	Б	-	-	-	-
	Право	Б	-	-	-	-
	Обществознание	Б	2	2	68/68	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	204/204	408
	Информатика	Б	2	2	68/68	136
Естественные науки	Физика	Б	2	2	68/68	136
	Химия	Б	-	-	-	-
	Биология	Б	1	1	34/34	68
	Естествознание	Б	-	-	-	-
	Астрономия *	Б	-	1	34	- /34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	102/102	204
	Экология	Б	-	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34/34	68
ИТОГО			28	29		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Предметы и курсы по выбору						
Индивидуальный проект			1	1	34/34	68
Общественные науки	География	Б	2	-		
Естественные науки	Химия	Б	1	1	34/34	68
Курсы по выбору	Биология «Человек и его здоровье»	ЭК	1	1	34/34	68
	Русский язык «ЕГЭ: Секреты русской	ЭК	1	1	34/34	68

	орфографии и пунктуации»					
	Литература «Выпускное сочинение: теория и практика»	ЭК	1	1	34/34	68
	Математика «Избранные вопросы математики»	ЭК	1	1	34/34	68
ИТОГО			36	35		
Внеурочная деятельность			5	5	170	340

3.2. Требования Стандарта к составлению плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования и программа «Воспитание» реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

План организации внеурочной деятельности среднего общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
 - программы «Воспитание» МКОУ СОШ с УИОП №4;
 - Материалов по организации внеурочной деятельности в учреждениях, реализующих Общеобразовательные программы среднего общего образования;
 - Устава МКОУ СОШ с УИОП №4;
- Образовательной программы МКОУ СОШ с УИОП №4
- N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- ● Распоряжения Правительства Кировской области №189 от 05.10.2021 г. «Об утверждении плана мероприятий на 2021-2025 г. по реализации в Кировской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»,

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Организация внеурочной деятельности

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 10-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть 5 часов. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы (педагоги дополнительного образования – учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь). Режим работы в 10-11-х классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают внеурочные занятия.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

11 классы – 34 недели; 10 класс — 34 недель.

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы – 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности в 10-11 классах на 2022-2023 учебный год

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на

всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию трех моделей планов с преобладанием разных видов деятельности (оптимизационная с элементами инновационно-образовательными): учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **"Разговоры о важном"** (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) **«Профориентация»**.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

1 час в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) **«Функциональная грамотность»**, **«Финансовая грамотность»**.

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии **«Школьный спортивный клуб!»**

Основное содержание занятий

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **"Разговоры о важном"**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся **«Функциональная грамотность»**, **«Финансовая грамотность»**.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся **«Профориентация»**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору

направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов **«Школьный спортивный клуб»**.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности

В организации ВД могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" возложена на классных руководителей.

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих форм:

- 1.Кружки (курсы);
- 2.Экскурсии;
- 3.Секции;

4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация программ дополнительного образования, специальных курсов;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- городские мероприятия комитета образования, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города; - формы сотрудничества с ВУЗами;

Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие, которое соответствует его наклонностям, помогает добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Режим организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предъявляются следующие требования, которые взяты за основу ее организации в школе: Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося не более 5 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем курса внеурочной деятельности и классным руководителем.

План организации внеурочной деятельности 2022 – 2023 учебный год

Руководитель	Название курса ВД	Класс
Зорина Вера Владимировна	Разговоры о важном	10а
Головин Андрей Викторович	«Волейбол»	10а
Зорина Вера Владимировна	«МХК: к тайнам искусства»	10а
Кулешова Евгения Александровна	«Школьная телестудия»	10а
Овчинникова Любовь Юрьевна	«Методы научного познания»	10а
Кулешова Евгения Александровна	Разговоры о важном	11а
Головин Андрей Викторович	«Волейбол»	11а
Зорина Вера Владимировна	«МХК: к тайнам искусства»	11а
Кулешова Евгения Александровна	«Школьная телестудия»	11а
Овчинникова Любовь Юрьевна	«Методы научного познания»	11а

Предполагаемый результат реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Школе. Воспитательный результат внеурочной деятельности —

непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

Примечание. План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с УИОП №4 составляется на каждый учебный год и является дополнением к ООП СОО.

3.3. Календарный учебный график МКОУ СОШ с УИОП №4

1. Нормативно-правовое обоснование

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2022 г.

-окончание - 31 мая 2023г.

- окончание 11 классов - согласно приказу Рособрнадзора по срокам аттестации

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования (10-11) – 34 учебные недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится: на полугодия.

	Дата начала полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	Дата окончания полугодия
1 полугодие	с 01.09. промежуточные каникулы с 30.10. по 06.11. (8 дней) каникулы с 30.12 по 08.01 (10 дней);	16 учебных недель 97 учебных дней	29.12

2 полугодие	с 09.01 Дополнительные каникулы с 19.02. по 26.02. (8 дней); промежуточные каникулы с 26.03 по 02.04. (8 дней)	18 учебных недель (неучебные дни: 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая) 107 учебных дней 25.05. учимся по расписанию среды, 31.05. учимся по расписанию понедельника Всего: 204 уч. дня (34 уч.нед.)	31.05.
-------------	--	---	--------

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В МКОУ СОШ с УИОП № 4 пятидневная учебная неделя для 10-11 классов, продолжительность урока - 40 минут.

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: МКОУ СОШ с УИОП № 4 работает в одну смену:

Расписание уроков и перемен.

Уроки	Перемены
1 урок - 08.20 - 09.00	10 мин
2 урок – 09.10 - 09.50	20 мин
3 урок - 09.10 - 10.50	20 мин (динамическая перемена)
4 урок - 10.10 - 11.50	20 мин (динамическая перемена)
5 урок - 12.10 - 12.50	10 мин
6 урок 13.00-13.40	10 мин
7 урок 13.50 – 14.30	10 мин
8 урок 14.40 – 15.20	

СРОКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(с 20.04 по 28. 05.)

***Примечание.** Календарный учебный график МКОУ СОШ с УИОП №4 составляется на каждый учебный год и является дополнением к ООП СОО.*

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с УИОП №4

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы школе основывается на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школе, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школе представлено и соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив педагогов школы.

Укомплектованность МКОУ СОШ с УИОП №4 квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 %.

Уровень квалификации работников МКОУ СОШ с УИОП №4, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории, составляют более 63% от числа работающих на уровне среднего общего образования; учителя, соответствующие занимающей должности – около 35 %.

Высшее образование имеют около 85% педагогов, работающих на уровне среднего общего образования; 15% имеют специальное профессиональное образование.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, с учетом квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе ведётся постоянная методическая работа, в тесном сотрудничестве с ИРО Кировской области: проводятся методические семинары различных уровней и тематики, заседания методических предметных объединений учителей среднего общего образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школе является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школе, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже одного раза в три года.

В процессе подготовки к реализации ФГОС совершенствовалась система методической работы в школе. Проведены теоретические занятия и экспертно-аналитические методические семинары по вопросам реализации ФГОС. Учителя-предметники, работающие в 10 – 11-х классах, принимают активное участие в работе различных временных творческих объединений (проблемных и творческих групп), которые проводятся как на базе школе, так и в учреждениях дополнительного профессионального образования (КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» и др.).

Учителя школе принимают активное участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС, многие успешно участвуют в различных профессиональных конкурсах.

В период реализации ФГОС СОО перспективным является развитие имеющейся в школе системы методической работы с учетом потребностей педагогов и оперативного решения возможных методических проблем.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школе к реализации ФГОС.

Примечание: Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников среднего общего образования школе является Приложением ООП СОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В МКОУ СОШ с УИОП №4 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школе осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников и других педагогических работников) на ступени среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов;

– обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения;

– диагностика возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых);

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школе в следующих формах:

– профилактика;

– диагностика;

– консультирование;

– развивающая работа;

– коррекционная работа;

– просвещение;

– заключения специалистов школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса/параллели	На уровне школы

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы проведение диагностических мероприятий профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	проведение тренинговых занятий, -организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с учащимися.	- проведение общешкольных собраний для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми.
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	-проведение собраний для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических мероприятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- диагностика сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- создание условий для раскрытия потенциала	- проведение тренинговой работы с	- проведение диагностических мероприятий с	- оказание консультативной помощи педагогам

<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических собраний для родителей и педагогов</p>
<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>- проведение коррекционно-развивающих занятий;</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление на рынке труда, с профессиональным и учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение собраний для родителей и педагогов</p>
<p>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- диагностика психического развития (обучаемости) школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-</p>	<p>- групповая диагностика психического развития</p>	<p>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>

8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
---	--	--	--	---

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации учащихся школе, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения, личностного и профессионального самоопределения.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств МКОУ СОШ с УИОП № 4 являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное МКОУ СОШ с УИОП № 4 учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя;
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

МКОУ СОШ с УИОП № 4 финансируется из бюджета Муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из муниципального бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель МКОУ СОШ с УИОП № 4 – администрация Муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области, устанавливает норматив финансирования на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2022 году для МКОУ СОШ с УИОП № 4 установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

Уровень образования	Норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	Норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
Начальное общее образование	19 682	558
Основное общее образование	27 404	879
Среднее общее образование	33 505	1 079

Муниципальное задание учредителя на 2022 год составляет:

- начальное общее образование – 214 человек;
- основное общее образование – 247 человек;
- среднее общее образование – 48 человек.

Муниципальное задание в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии поступают своевременно.

Формы и порядок финансового контроля деятельности МКОУ СОШ с УИОП № 4 регламентируются нормативными актами администрации Муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области, Правительства Кировской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации данной программы.

Существующая система подушевого финансирования позволяет МКОУ СОШ с УИОП №4:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Учитывая, что Постановление запрещает отмену ранее существующих доплат, классные руководители МКОУ СОШ с УИОП № 4 получают ежемесячно дополнительно по 6000 рублей.

Дополнительная статья доходов – это добровольные пожертвования. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет МКОУ СОШ с УИОП № 4.

Финансовое обеспечение

	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО	Расходы на оплату труда работников	Прочие расходы
Бюджет	Муниципальная программа «Развитие образования». Субвенция на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.		Муниципальная программа «Развитие образования».
Внебюджет	Муниципальная программа «Развитие образования».		
Внеурочная деятельность	Муниципальная программа «Развитие образования». Субвенция на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в части расходов по внеурочной деятельности.		

Таким образом, наличие стабильного регулярного финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения МКОУ СОШ с УИОП № 4.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, работу профильных классов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности МКОУ СОШ с УИОП № 4 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Для ведения образовательной деятельности, в МКОУ СОШ с УИОП №4 имеются:

- 9 кабинетов начальных классов
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 2 кабинета иностранных языков,
- 2 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет географии,
- 1 компьютерных класса,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 кабинет обслуживающего труда,
- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал,
- 1 актовый зал,
- библиотека и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

МКОУ СОШ с УИОП № 4 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната);

подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);

Во всех помещениях МКОУ СОШ с УИОП № 4, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации.

Кабинеты начальной школы расположены на первом и втором этажах здания, кабинеты основной и средней школы расположены на первом, третьем и четвёртом этаже здания МКОУ СОШ с УИОП № 4; столовая – на цокольном этаже; медицинский кабинет – на первом этаже; спортивный зал и актовый зал - на четвёртом этаже.

Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий.

МКОУ СОШ с УИОП № 4 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека находится на первом этаже здания, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией МКОУ СОШ с УИОП № 4. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

МКОУ СОШ с УИОП № 4 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

Общее количество компьютеров в основной школе – 70, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в МКОУ СОШ с УИОП № 4 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах для учащихся установлены 6 интерактивных досок, имеется 15 проекторов с экранами.

Благоустроена территория МКОУ СОШ с УИОП № 4, на которой оборудована спортивная площадка.

Здание школы четырёхэтажное. Год ввода в эксплуатацию – 1957. Проектная мощность 625 человек. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты для учащихся и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений.

Соблюдение условий в образовательном учреждении	Показатели ОУ
Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН .	
Водоснабжение канализация, холодная, горячая вода софиты над классными досками имеются	Централизованное централизованная имеется имеются
Санитарно-бытовые условия:	
гардероб для учащихся	
1 – 4 классов	91,5 м2
5 – 9 классы	33,0 м2
10-11 классы	15,9 м2
2 туалета	по 26,3 м2
Спортивный зал	177,9 м2
Актовый зал	241,9 м2
Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».	Да
Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением.	Да

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
Год постройки	1957
Площадь здания	4271,5 м2
Территория МКОУ СОШ с УИОП № 4 огорожена металлическим забором	Да
Имеется внутреннее и наружное освещение	Да
Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора	Да
Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения	Да
Учебных кабинетов	25
Соответствие требованиям к помещению для питания	
обеденный зал	322,9 м2
посадочных мест	200
пищеблок с подсобными помещениями	255,6
охват горячим питанием	100%
Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам	Да
Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии.	Да
Разделочный инвентарь и посуда соответствуют санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы.	Да
Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам.	Да
Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
Наличие процедурного кабинета	Да
Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин	Да
Библиотека	
площадь библиотеки	61 м2
книгохранилище	18,3 м2
медиатека	имеется
выход в Интернет	имеется
средства сканирования и копирования	имеется
учебный фонд	21145
Художественной литературы	20860
укомплектованность библиотеки МКОУ СОШ с УИОП № 4 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.	Да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	15
	Экраны	15
	Принтеры	10
	Цифровая видеокамера	1
	Сканер	5
	Микрофон с наушниками	5
	Цифровой микроскоп	1
	Стрелковый тренажерный комплекс	1
	Ж/к-телевизоры	3
	Интерактивная доска	7
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	3

Данные по количеству оборудования и материально – технических средств соответствуют инвентаризационным документам МКОУ СОШ с УИОП №4.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандартами информационно- методические условия реализации основной образовательной программы МКОУ СОШ с УИОП №4 обеспечиваются современной информационно - образовательной средой (ИОС).

Под информационно – образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школе:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) формеследующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых

в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность,
- организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационно – образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности учителей и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школе, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

- организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В МКОУ СОШ с УИОП №4 в соответствии и с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой (ИОС).

Под информационно – образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а так же компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.
- Основными элементами информационно – образовательной среды являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности учеников и педагогов;

- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Все компьютеры Школы объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Школы включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Школы в информационно-коммуникационной сети Интернет

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал»;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие школы, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

3.4.6. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

Для реализации ООП СОО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 10-11 классов ежегодно утверждается директором школы.

В МКОУ СОШ с УИОП №4 в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки	Показатели	
	10 - 11	Всего
1. Фонд школьной библиотеки	10140	39837
2. Фонд учебников (10-11 классы)	1520	21360
3. Учебно-методическая литература	675	2274
4. Справочная литература	1055	3116
5. Художественная литература	4207	13087

6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	130	73
7. Аппарат библиотеки -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы		1 1 - 5
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ксерокс - принтер - плазменная панель - локальная сеть		1 1 1
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.		-

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МКОУ СОШ с УИОП №4 определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП школы.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направлен иемероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Организационно - нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	Ежегодно по мере необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Январь – август ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Январь - июнь ежегодно
	Определение (дополнение/изменение) списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Январь – май ежегодно
	Разработка: - перспективного учебного плана; рабочих программ учебных предметов на уровень обучения; положения о формах получения образования	Февраль – июнь с возможной последующей корректировкой (по требованию)
	Разработка: учебного плана на год обучения; плана внеурочной деятельности; рабочих программ учебных курсов; календарного учебного графика.	Январь – май ежегодно с возможной последующей корректировкой (по требованию)
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по мере необходимости в соответствии с нормативными документами)
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (Август)
3. Организационное обеспечение введения ФГОС.	Разработка модели организации образовательного процесса (дополнения/изменения)	Январь - июнь с возможной последующей корректировкой (по требованию)

	Разработка и реализация моделей, обеспечивающих организацию урочной и внеурочной деятельности (возможная корректировка)	Январь – май с возможной последующей корректировкой (по требованию)
	Разработка (корректировка) и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности	Апрель – май ежегодно
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Ежегодно
5. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
	Размещение на сайте школе информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	В течение года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Ежегодно (устранение предписаний)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно (при наличии средств) (устранение предписаний) при наличии средств
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Февраль – август ежегодно
7. Учебно – методическое обеспечение реализации ФГОС СОО	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Ежегодно
8. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС СОО	Анализ степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Ежегодно
	Анализ достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Ежегодно

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООУ

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль- август

	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения стандартизированных педагогических диагностик по русскому языку и математике.	В течение года
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного доклада	По итогам года
реализации ООП СОО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Учебно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС СОО	Анализ библиотечного фонда методического обеспечения ООП СОО	В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ фонда библиотеки	В течение года

Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО	В течение года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных предметов № 4
города Кирово – Чепецка Кировской области
на 2022 – 2023 учебный год
(шестидневная рабочая неделя 10 – 11 классы)

**к учебному плану на 2022 – 2023 учебный год
МКОУ средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных предметов № 4
города Кирово – Чепецка Кировской области**

I. При составлении учебного плана среднего общего образования использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 01.07. 2016).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1677; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию образовательных программ НОО, ООО, СОО имеющих государственную аккредитацию».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993).
8. Письмо Министерства образования и Науки Российской Федерации от 14.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>)).
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
15. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г. № 2/18.
16. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г. № 2/18.
17. Методические рекомендации о реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного и среднего общего образования. «Институт развития образования Кировской области», Киров, 2019г.
18. Устав МКОУ СОШ с УИОП № 4.

II. Продолжительность учебного года.

1. В школе **21** класс

Из них:

10 – 11-х классов **2:** 10а, 11а

III ступень - средняя общеобразовательная школа

10 – 11 классы - 34 учебные недели (в 10а классе – не включая проведение учебных сборов по основам военной службы; в 11а классе - без государственной итоговой аттестации)

Режим работы 10-11-х классов – шестидневная учебная неделя

III. Комплектование классов.

1. В школе **21** класс

2. Из них:

10-х классов **1:** 10а (универсальный профиль на основании выбора учебных предметов обучающимися)

11-х классов **1:** 11а (универсальный профиль на основании выбора учебных предметов обучающимися)

3. Классов с профильным изучением предметов (русский язык, математика) на основании выбора обучающихся **2:** **10а, 11а**

*** Учебный план 10а и 11а класса**

Учебный план III ступени обучения предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 -11 классов, на 68 учебных недель за два года обучения;

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков;

- продолжительность учебного года в 10 классе 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);

- урок в 10 - 11 классе – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

- домашние задания задаются обучающимся 10 – 11 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10) - 10-11 классы – 36 часов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных учебных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план независимо от профиля обучения содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает (обязательные) 12 учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

1. В 10-11 классах предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы **«Русский язык»** (углублённый уровень), который представлен в объеме 3 часов в неделю, **«Литература»** (базовый уровень), который представлен в объеме 3 часов в неделю.

2. В 10-11 классах предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебный предмет **«Английский язык»** (базовый уровень), который представлен в объеме 3 часов в неделю с делением на группы.

3. В 10-11 классе предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: **«История»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 2 часов в неделю; **«Обществознание»**, которое представлено в объеме 2 часов в неделю.

4. В 10 классе предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: **«Математика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 5 часов в неделю, **«Информатика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 2 часов в неделю с делением на группы.

5. В 11 классе предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: **«Математика»** (углубленный уровень), которая представлена в объеме 6 часов в неделю, **«Информатика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 2 часов в неделю с делением на группы.

6. В 10-11 классах предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: **«Физика»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 2 часов в неделю; **«Химия»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 1 часа в неделю; **«Биология»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 1 часа в неделю; учебный предмет **«Астрономия»** изучается на базовом уровне в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

7. В 10-11 классах предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: **«Физическая культура»**, которая представлена в объеме 3 часов в неделю; **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень), которые представлены в объеме 1 часа в неделю.

8. Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Для реализации **индивидуального проекта** каждым учащимся в учебном плане 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 68 часов из обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

9. В учебные планы 10-11 классов включены **дополнительные учебные предметы, элективные курсы** для обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебный предмет: **«Химия»** (базовый уровень), которая представлена в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет: **«География»** (базовый уровень), который представлен в объеме 2 часов в неделю.

Элективный учебный курс «Человек и его здоровье», который представлен в объеме 1 часа в неделю.

Элективный учебный курс «ЕГЭ: Секреты русской орфографии и пунктуации», который представлен в объеме 1 часа в неделю.

Элективный учебный курс «Выпускное сочинение: теория и практика», который представлен в объеме 1 час в неделю.

Таким образом, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 10 - 11 классах составляет **в 10 классе 36/36 часов** соответственно за 2 года обучения (2022 – 2024 уч.г.) и **в 11 классе 36/35 часов** соответственно за 2 года обучения (2021 – 2023 уч.г.).

Количество учебных занятий за 2 года на уровне среднего общего образования не может составлять **менее 2170 часов и более 2590 часов на одного обучающегося.**

9. Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, учебным курсам в формах письменного или устного контроля в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации. Среднее общее образования

№ п/п	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литература	Творческая работа
3	Родной русский язык	Проверочная работа
4	Иностранный язык	Комбинированная проверка: собеседование, тестирование
5	Математика. Алгебра	Проверочная работа
6	Математика. Геометрия	Проверочная работа
7	Информатика	Проверочная работа
8	История	Тестирование
9	Обществознание	Тестирование
10	Экономика	Тестирование
11	Право	Тестирование
12	Физика	Проверочная работа
13	Астрономия	Тестирование
14	География	Тестирование
15	Биология	Проверочная работа
16	Химия	Проверочная работа
17	Индивидуальный проект	Защита проектов
18	Физическая культура	Комбинированная проверка: устный ответ, проверочная работа
19	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
20	Элективные курсы	Тестирование / проверочная работа

Периодичность проведения промежуточной аттестации по профильным предметам: 1 раз в год (в конце каждого полугодия).

Периодичность проведения промежуточной аттестации по непрофильным предметам: 1 раз в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодических оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы.

Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодическими с учетом динамики в течение года.

Реализация профильного обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, содействует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников по профильным предметам, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей. Курсы модулей также решают задачи преемственности вузовских дисциплин.

Учебный (перспективный) план

10 А класса (универсальный профиль)
(ФГОС СОО, 6-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Кол-во часов в неделю 2022/2023	Кол-во часов в неделю 2023/2024	К-во часов в год	К-во часов 10 – 11 кл (за 2 года обучения)
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	102/102	204
	Литература	Б	3	3	102/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык *	Б	-			
	Родная литература *	Б	-			
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	102/102	204
	Второй иностранный язык(нем.)	Б	-	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2	68/68	136
	Россия в мире	Б	-			
	Экономика	Б	-	-	-	-
	Право	Б	-	-	-	-
	Обществознание	Б	2	2	68/68	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	204 /204	408
	Информатика	Б	2	2	68/68	136
Естественные науки	Физика	Б	2	2	68/68	136
	Химия	Б	1	1	34/34	68
	Биология	Б	1	1	34/34	68
	Естествознание	Б	-	-	-	-
	Астрономия *	Б	-	1	34	- /34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	102/102	204
	Экология	Б	-	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34/34	68
ИТОГО			28	29		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы и курсы по выбору						
Индивидуальный проект			1	1	34/34	68
Общественные науки	География	Б	2	-	68	68
Естественные науки	Химия	Б	1	1	34/34	68
Курсы по выбору	Биология «Человек и его здоровье»	ЭК	1	1	34/34	68
	Русский язык «ЕГЭ: Секреты русской орфографии и пунктуации»	ЭК	1	1	34/34	68
	Литература «Выпускное сочинение: теория и	ЭК	1	1	34/34	68

	практика»					
	Математика «Решение экзаменационных задач повышенной сложности»	ЭК	1	1	34/34	68
	Физика «Методы научного познания»	ЭК	-	1	34/34	68
ИТОГО			36	36		
Внеурочная деятельность			5	5	170	340

Учебный (перспективный) план
11 А класса (универсальный профиль)
(ФГОС СОО, 6-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Кол-во часов в неделю 2020/2021	Кол-во часов в неделю 2021/2022	К-во часов в год	К-во часов 10 – 11кл. (за 2 года обучения)
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	102/102	204
	Литература	Б	3	3	102/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык *	Б	-			
	Родная литература *	Б	-			
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	102/102	204
	Второй иностранный язык(нем.)	Б	-	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2	68/68	136
	Россия в мире	Б	-			
	Экономика	Б	-	-	-	-
	Право	Б	-	-	-	-
	Обществознание	Б	2	2	68/68	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	204/204	408
	Информатика	Б	2	2	68/68	136
Естественные науки	Физика	Б	2	2	68/68	136
	Химия	Б	-	-	-	-
	Биология	Б	1	1	34/34	68
	Естествознание	Б	-	-	-	-
	Астрономия *	Б	-	1	34	- /34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	102/102	204
	Экология	Б	-	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34/34	68
ИТОГО			28	29		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы и курсы по выбору						
Индивидуальный проект			1	1	34/34	68
Общественные науки	География	Б	2	-		
Естественные науки	Химия	Б	1	1	34/34	68
Курсы по выбору	Биология «Человек и его здоровье»	ЭК	1	1	34/34	68
	Русский язык «ЕГЭ: Секреты русской орфографии и пунктуации»	ЭК	1	1	34/34	68
	Литература «Выпускное сочинение: теория и практика»	ЭК	1	1	34/34	68
	Математика	ЭК	1	1	34/34	68

	«Избранные вопросы математики»					
ИТОГО			36	35		
Внеурочная деятельность			5	5	170	340

Календарный учебный график
МКОУ СОШ с УИОП № 4
на 2022-2023 учебный год

1. Нормативно-правовое обоснование

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2022 г.

- окончание - 31 мая 2023г.

- окончание 11 классов - согласно приказу Рособнадзора по срокам аттестации

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования (10-11) – 34 учебные недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится: на полугодия.

	Дата начала полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	Дата окончания полугодия
1 полугодие	с 01.09. промежуточные каникулы с 30.10. по 06.11. (8 дней) каникулы с 30.12 по 08.01 (10 дней);	16 учебных недель 97 учебных дней	29.12
2 полугодие	с 09.01 Дополнительные каникулы с 19.02. по 26.02. (8 дней); промежуточные каникулы с 26.03 по 02.04. (8 дней)	18 учебных недель (неучебные дни: 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая) 107 учебных дней 25.05. учимся по расписанию среды, 31.05. учимся по расписанию понедельника Всего: 204 уч. дня (34 уч.нед.)	31.05.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В МКОУ СОШ с УИОП № 4 пятидневная учебная неделя для 10-11 классов, продолжительность урока - 40 минут.

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: МКОУ СОШ с УИОП № 4 работает в одну смену:

Расписание уроков и перемен.

Уроки	Перемены
1 урок - 08.20 - 09.00	10 мин
2 урок – 09.10 - 09.50	20 мин
3 урок - 09.10 - 10.50	20 мин (динамическая перемена)
4 урок - 10.10 - 11.50	20 мин (динамическая перемена)
5 урок - 12.10 - 12.50	10 мин
6 урок 13.00-13.40	10 мин
7 урок 13.50 – 14.30	10 мин
8 урок 14.40 – 15.20	

СРОКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(с 20.04 по 28. 05.)

Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

№	Предмет	Название рабочей программы	Ф.И.О. составителя
1.	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 10А, 11 А класса (углубленный уровень)	Часовникова Л.Н. Зорина Т.Н.
2.	Литература	Рабочая программа по литературе для 10А, 11 А класса	Часовникова Л.Н. Зорина Т.Н.
3	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса	Быков А.В. Коптяева О.А.
4	Астрономия	Рабочая программа по астрономии для 11 А класса	Овчинникова Л.Ю.
5.	Математика	Рабочая программа по математике для 10А (базовый уровень)	Овчинникова Л.Ю.
		Рабочая программа по математике для 11А класса (углубленный уровень)	Коненко Н.Г.
6.	История	Рабочая программа по истории для 10А, 11 А	Зорина В.В.
7.	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для 10А, 11А класса	Зорина В.В.
8.	География	Рабочая программа по географии для 10 А класса	Шихова Н.В.
9	Биология	Рабочая программа по биологии для 10,11 классов	Скрябина Н.А.
10	Физика	Рабочая программа по физике для 10 , 11 класса	Овчинникова Л.Ю.
11	Химия	Рабочая программа по химии для 10-11 классов	Ваганова В.Б.
12.	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов	Головин А.В.
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов	Лаптев К.С.
14	Индивидуальный проект	Рабочая программа для 10-11 классов	Русских Н.А.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Фамилия, имя, отчество учителя	Класс
1	Разговоры о важном	Зорина Вера Владимировна Кулешова Евгения Александровна	10-11
2	«Волейбол»	Головин Андрей Викторович	10-11
3	Функциональная грамотность	Зорина Вера Владимировна	10-11
4	«Школьная телестудия»	Кулешова Евгения Александровна	10-11
5	«Методы научного познания»	Овчинникова Любовь Юрьевна	10-11

**Список учебников для реализации программы среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Физическая культура	10-11	Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень). М.:Просвещение

Информатика и ИКТ

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ БИНОМ. Лаборатория знаний

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
География	10-11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень). Ч. 1,2. М. Русское слово

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Математика	10	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение
Математика	11	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Русский язык	10	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень). М.: ООО "ИОЦ МНМОЗИНА"
Русский язык	11	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень). М.: ООО "ИОЦ МНМОЗИНА"

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
---------	-------	------------------------------

Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. М.: Русское слово.
Литература	11	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. М.: Русское слово.

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
История	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень) 10 класс. М.: Вентана-Граф
История	11	Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В. История России (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. В.А. Тишкова. М.: Просвещение Улунян А. А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Обществознание	10	Кудина М. В., Рыбакова М. В., Пушкарева Г. В. И др. Под ред. В. А. Никонова. Обществознание в 2-х ч. Ч.1. 10-11 класс. М.: Русское слово
Обществознание	11	Кудина М. В., Рыбакова М. В., Пушкарева Г. В. И др. Под ред. В. А. Никонова. Обществознание в 2-х ч. Ч.2. 10-11 класс. М.: Русское слово

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Биология	10-11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 класс (Базовый уровень). М.: Дрофа

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс (базовый уровень). М.: Просвещение
Химия	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
ОБЖ	10	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение.
ОБЖ	11	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение.

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. 10 класс. М.: Дрофа
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык.. 11 класс. М.: Дрофа

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А.. Физика. 10 класс (базовый уровень) / М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А.. Физика. 11 класс (базовый уровень) / М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний

Предмет	Класс	Учебник, автор (год издания)
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М.: ДРОФА

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Школа, здравствуй»	1-11	01.09.22	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-11	15.09.22	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.22	Классные руководители, учитель информатики
5.	«Наука побеждать» (215-летие книги А.В. Суворова)	1-11	21.10.22	Классные руководители
6.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-11	25.11.22	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.22	Классные руководители
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.22	Классные руководители
9.	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.23	Классные руководители
10.	Урок к Международному дню родного языка	1-11	17.02.23	Учителя русского языка
11.	Урок «День Земли»	1-11	17.03.23	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	12.04.23	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.23	Учителя физкультуры
14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	28.04.23	Классные руководители
16.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Учителя литературы, библиотекарь
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	«Орлята России»	1	В течение года	Перминова М.В.
3.	Функциональная грамотность	1, 2, 6, 8, 10	В течение года	Перминова М.В., Каткова О.Л., Зорина Т.Н., Покровская О.В., Зорина В.В.
4.	Здоровейка-ка!	1	В течение года	Перминова М.В.
5.	Уроки нравственности, Азбука	1, 4	В течение года	Перминова М.В., Ивкина Л.Л., Газизова

	нравственности			Н.В.
6.	Юный краевед, Азбука краеведения	1, 2	В течение года	Устюгова З.Б., Сабрекова-Плюснина Е.Р.
7.	Акварелька, Юный художник	1, 4	В течение года	Устюгова З.Б., Газизова Н.В.
8.	Спортивные танцы	1-4	В течение года	Ковязина А.А.
9.	Читай-ка	1, 2	В течение года	Устюгова З.Б., Ивкина Л.Л.
10.	Подвижные игры	2	В течение года	Сабрекова-Плюснина Е.Р.
11.	Математика вокруг нас	2	В течение года	Сабрекова-Плюснина Е.Р.
12.	Проектная деятельность, Юный исследователь	2, 3	В течение года	Сабрекова-Плюснина Е.Р., Каткова О.Л., Валеева О.А.
13.	Звени, голосок!	2, 3	В течение года	Валеева О.А.
14.	Умники и умницы	2, 3, 4	В течение года	Валеева О.А., Каткова О.Л., Газизова Н.В.
15.	Я – гражданин России!	2, 3	В течение года	Каткова О.Л.
16.	Юный эколог, Моя экологическая грамотность	4, 5	В течение года	Газизова Н.В., Скрябина Н.А.
17.	Цветной лоскуток	5, 6	В течение года	Толкачева М.В.
18.	ЮИД	5	В течение года	Русских Н.А.
19.	Азбука туризма	5	В течение года	Шихова Н.В.
20.	Литература Вятского края	6	В течение года	Ивкина Л.Л.
21.	Информатика в задачах	6	В течение года	Кулешова Е.А.
22.	Строевая подготовка	6, 7	В течение года	Лаптев К.С.
23.	Славлю Отечество!	7	В течение года	Бушмакина О.В.
24.	Основы валеологии	7	В течение года	Скрябина Н.А.
25.	Химия и моделирование, Химия в быту, Я и мой город химиков	7, 8, 9	В течение года	Ваганова В.Б.
26.	Физика и робототехника	8	В течение года	Овчинникова Л.Ю.
27.	Основы проектирования	8, 9	В течение года	Русских Н.А.
28.	МХК, МХК: к тайнам искусства	9, 11	В течение года	Зорина В.В.
29.	География в задачах	9	В течение года	Шихова Н.В.
30.	Готовлюсь к ОГЭ	9	В течение года	Симонова Н.А.

31.	Волейбол	9, 10, 11	В течение года	Головин А.В.
32.	Метод научного познания	10-11	В течение года	Овчинникова Л.Ю.
33.	Школьная телестудия	10-11	В течение года	Кулешова Е.А.
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику Дню Знаний «Школа, здравствуй!»	1-11	01.09.22	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.22	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Выборы актива класса. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	05.09.- 10.09.22	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.- 04.10.22	Классные руководители
8.	День народного единства	1-11	04.11.22	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	25.10.- 29.09.22	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.- 08.11.22	Классные руководители
11.	Видеопоздравление школы с юбилеем	1-11	07.11- 30.11.22	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.- 28.11.22	Классные руководители
13.	Классные часы «Конституция – закон, по нему мы все живём», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. - 14.12.22	Классные руководители
14.	Посвящение в первоклассники	1	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
15.	Классный час «С юбилеем, любимая школа!»	1-11	16.12.22	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.22	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.22	Классные руководители
18.	Подготовка к Малым Олимпийским играм	1-11	11.01.- 17.01.23	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-	1-11	01.02.-	Классные

	патриотической работы «Мы – наследники Победы!»		28.02.23	руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.23	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-11	01.03.- 07.03.23	Классные руководители
22.	Акция «Синичкин день»	1-11	11.03.23	Классные руководители
23.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.23	Классные руководители
24.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.23	Классные руководители
25.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.23	Классные руководители
26.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	24.04.- 09.05.23	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	15.05.23	Классные руководители
28.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	15.05.- 26.05.23	Педагог-организатор, классные руководители
29.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	29.05.23	Классные руководители
30.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	22.05.- 26.05.23	Классные руководители
31	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Мы снова вместе», единый классный час «Школа, здравствуй!»	1-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	02.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.22	Классные руководители, педагог-организатор
4.	День памяти «Двенадцатый год был великой эпохой в жизни России...» (к 210-летию Бородинского сражения)	1-11	07.09.22	Советник по воспитанию Классные руководители
5.	«Покорители космоса» (165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского)	1-11	17.09.2022	Советник по воспитанию Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	1-4	05.09.- 10.09.22	Классные руководители

7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.22	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Выборы председателя Совета школьного самоуправления	5-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.22	Советник по воспитанию Классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-11	04.10.22	Классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День самоуправления	1-11 8-11	05.10.22	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
12.	День отца в России	1-11	16.10.22	Советник по воспитанию
13.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.22	Педагог-библиотекарь
14.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. – 16.10.22	Классные руководители
15.	Коммунарские сборы «Мы – команда!»	8-11	29.10-30.10.22	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,
16.	Мероприятия к юбилею школы	1-11	Ноябрь-16.12.2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители,
17.	День народного единства	1-11	04.11.22	Советник по воспитанию Классные руководители
18.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	1-11	08.11.22	Советник по воспитанию
19.	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.22	Советник по воспитанию
20.	День матери в России	1-11	27.11.22	Советник по воспитанию, классные руководители
21.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.22	Советник по воспитанию
22.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	1-11	03.12.22	Классные руководители
23.	День добровольца	5-11	05.12.22	Педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители
24.	День героев Отечества	1-11	09.12.22	Педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители

25.	Классные часы «Конституция – закон, по нему мы все живём», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. - 14.12.22	Классные руководители
26.	Посвящение в первоклассники	1	16.12.22	Советник по воспитанию, Классные руководители 1 класса
27.	Праздничный концерт «Листая страницы школьного альбома»	1-11	16.12.22	Директор, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители
28.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12. - 25.12.22	Классные руководители
29.	Новый год в школе: украшение кабинетов «Ёлка как у бабушки»	1-11	19.12- 26.12.22	Классные руководители
30.	«Спешите делать добрые дела» (сбор корма для бездомных животных, подарки для детских домов)	1-11	декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
31.	Шоу новогодних карнавальных костюмов	1-11	29.12.22	Педагог-организатор
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.23	Советник по воспитанию, Классные руководители
33.	Памятные мероприятия, посвященные 80-летию победы в Сталинградской битве	1-4	23.01- 06.02.23	Советник по воспитанию, Классные руководители
34.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	февраль	Классные руководители
35.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-11	30.01- 04.02.23	Заместитель директора по УВР, научные руководители
36.	День российской науки	1-11	08.02.23	Классные руководители
37.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-7 8-11	15.02.23	Классные руководители
38.	Международный день родного языка	1-11	21.02.23	Учителя русского языка
39.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-11	22.02.23	Классные руководители
40.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-7	03.03.23	Педагог-библиотекарь
41.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-11	08.03.23	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
42.	Акция «Синичкин день»	1-5	11.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители

43.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.23	Советник по воспитанию Классные руководители, педагог-организатор
44.	Всемирный день театра	1-4	27.03.23	классные руководители
45.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	09.04. - 12.04.23	Педагог-организатор, Советник по воспитанию Классные руководители
46.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны	1-11	19.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
47.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.23	Кл. руководители
48.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.23	Классные руководители
49.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	1-11	24.04- 28.04.23	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
50.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-11	23.04.- 08.05.23	классные руководители
51.	Свеча Памяти	1-11, родители	08.09.23 в 18.00	Директор, Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Советник по воспитанию Классные руководителю
52.	Городской смотр-конкурс строя и песни	9-11	05.05.23	Педагог-организатор ОБЖ
53.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.23	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54.	Вахта Памяти	юнармия	09.05.23	педагог-организатор
55.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.23	Советник по воспитанию
56.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители
57.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.04.23	Педагог-библиотекарь
58.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия по общегородскому плану мероприятий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Экскурсии, походы, слеты, акции в	1-11	В течение	Зам. директора по ВР,

	рамках взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.		года	педагог-организатор, Советник по воспитанию классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	1-11	В течение года	Ответственный за летнюю трудовую практику
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание (публичный доклад директора школы)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайтшколы, ВК.	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие во всероссийских и областных родительских собраниях	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

11	Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, соц.педагог, педагог-психолог
12	Участие в работе Совета школы	1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, ВР
8. Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Выборы председателя Совета школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
4.	Работа в соответствии с планом	1-11	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Социально-психологическое тестирование	7-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители
4.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Социальный педагог, классные руководители
5.	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	Март	Социальный педагог, классные руководители
8.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5 – 9	Май	Социальный педагог, классные руководители
9.	Мероприятия к Международному дню защиты детей. Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	5 – 9	Июнь	Социальный педагог, классные руководители
10.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних	5 – 9	Июль – август	Социальный педагог, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Взаимодействие с МАУК «Музейно-	1-11	В течение	Зам. директора по ВР,

	выставочный центр» (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)		года	классные руководители
2.	Взаимодействие с МБУ ДО ЦДТ «Радуга»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3.	Взаимодействие с МБУ ДО СЮТур	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4.	Взаимодействие с МАУ СШОР №1, МАУ СШОР «Олимпия»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5.	Взаимодействие с МБУ ДО ДХШ им. Л.Т. Брылина	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
6.	Взаимодействие с МО ДОСААФ России г. Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкого района	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
7.	Взаимодействие с МКУ ДО «МРЦ»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
11. Профориентация				
1.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	6-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
4.	Внеурочные занятия «Предпрофильная подготовка». Профориентационное тестирование «Мой выбор»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5.	Дни открытых дверей в высших учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
6.	Фестиваль профессий	9-11	декабрь	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
7.	Городская профориентационная игра «Город Мастеров»	10	февраль	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
12. Школьные медиа				
1.	Участие в создании информации для сайта школы	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

3.	Выпуск учебных, творческих и праздничных стенгазет	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проектах и акциях ЮНАРМИИ (по плану)	5-11	В течение года	Координатор МО ЮНАРМИИ
2.	Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	5-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	Работа по плану ЮИДД	1-11	В течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители

**План-график прохождения курсов повышения квалификации
на 2022-2023 учебный год**

ФИО	Год прохождения предыдущих курсов	Требуется заявка на курсы в 2022-2023 году			2024	2025
		предметные	управленческое	ФГОС		
Бушмакина Ольга Валерьевна	2020	+		+		
Быков Александр Владимирович	2022					+
Ваганова Виктория Борисовна	2022					+
Валеева Ольга Александровна	2023					
Газизова Наталья Валентиновна	2022					+
Головин Андрей Викторович	2020	+	+	+		
Елисеева Надежда Вячеславовна	2022			+		
Зорина Тамара Николаевна	2022					+
Зорина Вера Владимировна	2020	+	+	+		
Ивкина Людмила Леонидовна	2021			+		
Каткова Ольга Леонидовна	2023					+
Козлов Владимир Николаевич	2019	+		+		
Коненко Надежда	2019	+		+		

Геннадьевна						
Коптяева О.А.	2022					+
Кулешова Евгения Александровна	2022			+		
Лаптев Кирилл Сергеевич	2020	+		+		
Овчинникова Любовь Юрьевна	2020	+		+		
Перминова Марина Владимировна	2021				+	
Русских Наталья Алексеевна	2023					
Сабрекова-Плюснина Елена Руслановна	2021				+	
Симонова Наталья Алексеевна	2023					
Скрябина Наталия Анатольевна	2020	+		+		
Толкачева Мария Валерьевна	2023					
Устюгова Зоя Борисовна	2021				+	
Часовникова Людмила Николаевна	2023					
Шихова Наталья Вячеславовна	2023					

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ с УИОП №4 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Единая методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

✓ *Обновление содержания образования через:*

- реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1,5 классах;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

✓ *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Формирование и обновление банка данных рабочих программ по	Сентябрь		Формирование папки «Рабочие

	предметам			программы»
2	Анализ результатов олимпиад и конкурсов по образовательным предметам для школьников – Всероссийской предметной олимпиады школьников 5-11 классов – Муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов – Конкурсов	В течение года		Справки, совещание педагогов
Консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса				
1	Психолого-педагогический мониторинг: ✓ Уровень интеллектуального развития, развития познавательных и творческих способностей учащихся: 1 класс, 4-5 класс, 9, 10-11 классы ✓ Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х классов, 5-9-х, 10-11 – х классов	В течение учебного года октябрь, апрель	Педагог-психолог Педагог-психолог Классные руководители	Справки Справки
2	Координация открытых занятий (уроков) и открытых внеклассных мероприятий в связи с: – классно-обобщающим контролем – персональным контролем – тематическим контролем	В течение года	Заместители директора	Графики проведения открытых уроков Аналитические карты посещения уроков
3	Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ кружков, внеурочной деятельности	4 неделя августа	Заместители директора по УВР	
4	Подведение итогов работы	май	Заместитель директора	Подготовка отчета
Обеспечение реализации и внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов				
1	Формирование фонда УМК по предметам в соответствии с новыми ФГОС и федеральным перечнем учебников	Март-июнь, 2022	Педагог-библиотекарь	Заявка на учебники
Работа с педагогическими кадрами				
Организация повышения квалификации, методической работы и самообразования педагогических кадров.				
Цель: Развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, повышение управленческой компетентности педагогов, совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации				
1	1. Планирование повышения квалификации на курсах.	Август, январь	Заместитель директора по	Информационный банк

	2.Формирование списка слушателей курсов повышения квалификации на 2022-2023 учебный год. 3. Обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школа		УВР	«Сведения о педагогических кадрах на 2019-2020 учебный год»
2	Методическое совещание по вопросу корректировки рабочих программ по предметным областям и внеурочной деятельности педагогов	сентябрь	Заместители директора по УВР	
11	Организация проектно-исследовательской работы	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги	Банк исследовательских работ и творческих проектов
12	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах	в течение года	Заместитель директора по УВР,	Сведения о результативности и участия
4	Инструктивно-методическое совещание «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»	3 неделя сентябрь	Заместитель директора по УВР	График Приказ
3. Аттестация педагогических кадров.				
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.				
1	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022-2023 учебном году	Август	Заместитель директора по УВР,	Список аттестуемых педагогических работников в 2022-2023 учебном году
3	Утверждение графика аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году	Август	Директор Заместитель директора по УВР	Приказы
4	Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	По запросу	Заместитель директора по УВР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио
5	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	По запросу	Заместитель директора по УВР	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
6	Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых	Согласно графику	Заместитель директора по УВР	Рекомендации педагогам

	документов для прохождения аттестации			
7.	Оформление документов в аттестационную комиссию	Согласно графику	Заместитель директора по УВР	Успешная аттестация педагогов
8.	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для экспертов	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, Заместитель директора по УВР	Пакет документов, методический материал, Портфолио учителя.

Тематические педсоветы.

Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива, выявление проблем образовательного процесса, поиск решения.

1.	1. «Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2021-2022 учебный год» 2. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 3. Годовой календарный график работы на 2022-2023 учебный год 5. Утверждение основных образовательных программ и локальных актов 7. Утверждение учебного плана на 2022-2023 учебный год 8. Утверждение учебно-методического обеспечения на 2022-2023 учебный год	Август	Директор Заместитель директора по УВР	Анализ работы План работы График, приказ Приказы
2.	Педагогический совет «Функциональная грамотность»	декабрь	Заместитель директора по УВР	

Работа с одаренными детьми

Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

Организационная работа

1	Создание «Портфолио» обучающихся и класса, учитывающих достижения в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Портфолио класса и учащихся
2	Создание информационного банка интеллектуальных конкурсов на 2022-2023 учебный год	1-2 неделя сентябрь	Заместитель директора по УВР	Информация
3	Разработка методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с обучающимися	В течение года	Зам. директора по УВР Творческая группа педагогов	Информационный бюллетень

Интеллектуальное развитие одаренных детей

1	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Приказ. График Справка
2	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Приказ. График Справка
3	Проведение школьного этапа муниципальной олимпиады для учащихся 4-х классов	февраль	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Приказ. График Справка
4	Участие в городском этапе муниципальной олимпиады для учащихся 4-х классов	февраль	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Приказ. График Справка
5	Организация и проведение Всероссийского игрового конкурса по информационным технологиям «КИТ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Информация
6	Организация и проведение Международной игры – конкурса по языкознанию «Русский медвежонок»	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Информация
7	Организация индивидуальной работы по подготовке учащихся 7-11 классов к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
8	Создание банка данных тем исследовательских работ и проектов	Октябрь	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Сборник
9	Организация и проведение Международного игрового конкурса по английскому языку «Британский бульдог», «Английский лев» «Снейл»	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
10	Организация и проведение международного конкурса игры по математике «Кенгуру»	Январь - февраль	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
11	Организация и проведение международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуре «Золотое руно»	Февраль	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
12	1. Организация и проведение общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» для уч-ся 5-11 классов	Октябрь, февраль март	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	

	г. Калининград ИРШО 2. Организация и проведение общероссийской предметной олимпиады «Олимпис» для уч-ся 1-4-х классов г. Калининград ИРШО			
13	Школьный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	3 неделя февраль	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
14	Организация и проведение Международного конкурса - игры по математике «Кенгуру – математика для всех»	Март	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
15	Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления)	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
16	Организация и проведение месячника науки	Апрель	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	

