

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 4
города Кирово-Чепецка Кировской области**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ с УИОП №4

А.В.Головин
Приказ 109\1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с УИОП №4, (реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), постановления правительства Российской Федерации от 21.02.2022. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Распоряжения Правительства Кировской области №189 от 05.10.2021 г. «Об утверждении плана мероприятий на 2021-2025 г. по реализации в Кировской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ СОШ с УИОП №4, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ с УИОП №4; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ СОШ с УИОП №4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с УИОП №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика Кировской области, города Кирово-Чепецка), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, символам Кировской области, города Кирово-Чепецка, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, в своем регионе.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МКОУ СОШ с УИОП №4 города Кирово-Чепецка Кировской области опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МКОУ СОШ с УИОП №4 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

У образовательной организации имеется своя символика (флаг, герб, гимн), традиционные мероприятия.

Основная миссия образовательной организации – создание организационных и психолого-педагогических условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

МКОУ СОШ с УИОП №4 является старейшей школой города Кирово-Чепецка, которая расположена в микрорайоне Балезино, в исторической части города. Благодаря удачному месторасположению, школа активно сотрудничает с МБУ ДО ЦДТ «Радуга», МАУК «Музейно-выставочный центр», ДК «Дружба», МАУ СШОР №1, МАУ СШОР «Олимпия», МБУ ДО ДХШ им. Л.Т. Брылина, МКУ ДО «МРЦ», МБУ ДО СЮТур, которые стали социальными партнерами и выполняют важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе.

С 2016 года на базе школы расположено местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Кирово-Чепецка Кировской области. В школе создан юнармейский отряд, который 1 сентября 2020 года получил имя Героя Вячеслава Блинова, выпускника нашей школы.

Использование образовательного ландшафта города Кирово-Чепецка способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4 насчитывает 512 обучающихся. В классах обучаются дети разных социально-культурных и этнокультурных принадлежностей.

В МКОУ СОШ с УИОП №4 сформированы следующие воспитательные традиции:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- ✓ ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ✓ конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ориентация на формирование коллективов в рамках кружков, секций, позволяющих раскрыть творческий и познавательный потенциал каждого ребенка;
- ✓ ориентация на профориентационное сопровождение учащихся на всех уровнях образования;
- ✓ формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к

обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. На уровне начального общего образования:

Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Математика вокруг нас, Умники и умницы, Юным умникам и умницам, Проектная деятельность, Основы проектной деятельности, Азбука краеведения, Я – гражданин России, Юный эколог, Читай-ка, Уроки нравственности, Звени, голосок, Юный художник, Акварелька, Здоровей-ка!, Спортивные танцы, Подвижные игры, Моя безопасность

На уровне основного общего образования:

Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Литература Вятского края, Информатика в задачах, Химия и моделирование, Химия в быту, Я и мой город химиков, МХК, География в задачах, Физика и робототехника, Основы проектирования, Готовлюсь к ОГЭ, Азбука туризма, Цветной лоскуток, Мини-футбол, Волейбол.

На уровне среднего общего образования:

Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Методы научного познания, Школьная телестудия, Волейбол.

Классное руководство

- ✓ Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
- ✓ планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение
 - ✓ за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - ✓ организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;
 - ✓ создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - ✓ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала МКОУ СОШ с УИОП №4 предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными)

праздниками, памятлиными датами, в которых участвуют все классы;

- ✓ еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города Кирово-Чепецка, своего региона, страны;
- ✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлиными датами, значимыми событиями для жителей города;
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации осуществляется знаменной группой юнармейского отряда «Юнармеец имени Вячеслава Блинова», в которую входят обучающиеся, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъём флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется: в актовом зале; на пришкольной территории у флагштока.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Кирово-Чепецка, Кировской области (музеи, парки, технопарки «Кванториум», предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Кировской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МКОУ СОШ с УИОП №4 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, с изображениями значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в центре детской активности «Время роста»;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в кабинете географии;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» общеобразовательной организации на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (герб, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в кабинете ИЗО;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- ✓ тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

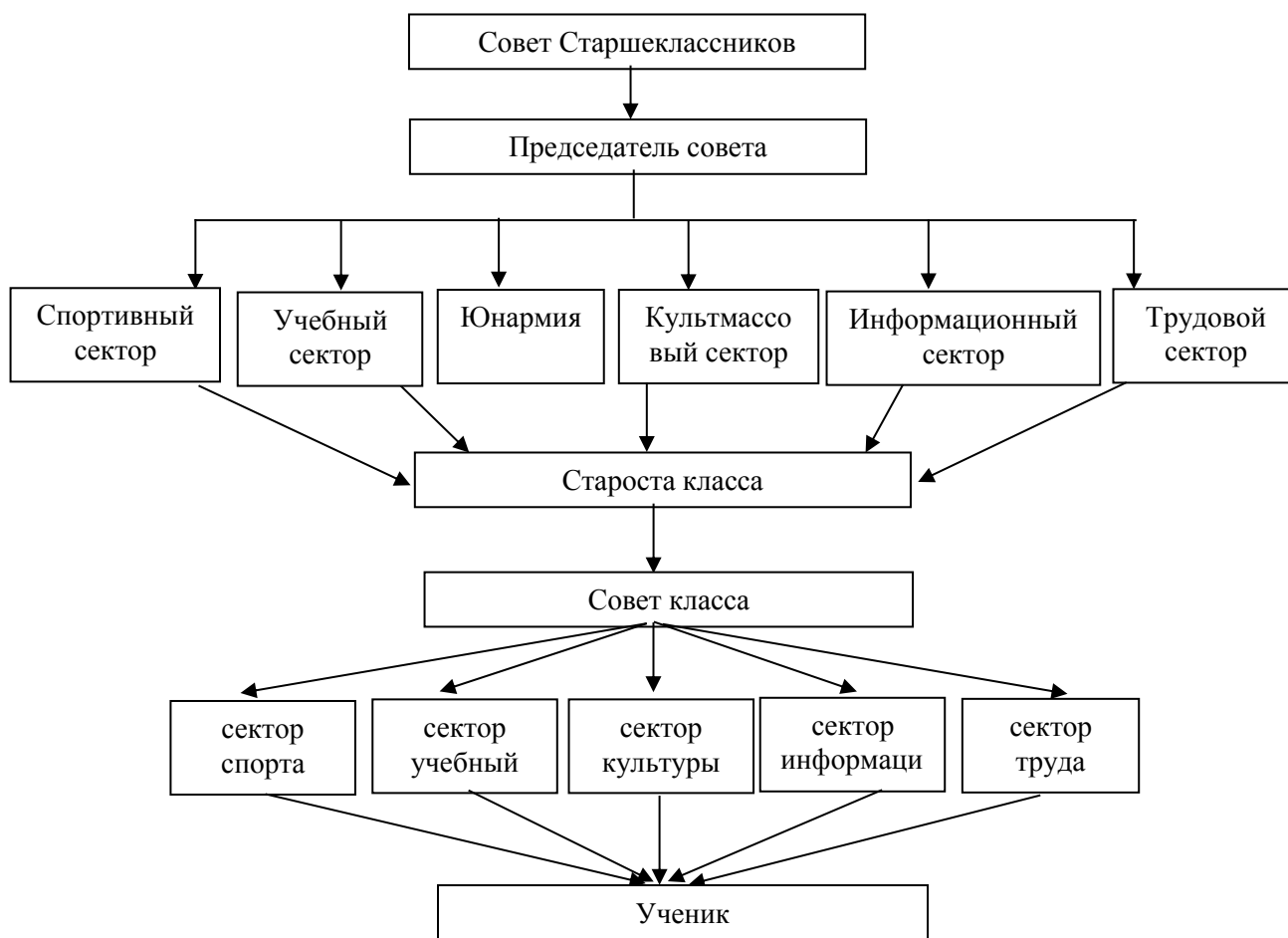
Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную

среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;
- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- ✓ организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, города, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный курс «Мой выбор»);
- ✓ профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (городская профориентационная игра «Город Мастеров»);
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Фестиваль профессий);
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»);
- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного информационного медиа-центра «Школа4FM» - совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьный спортивный клуб

Целью деятельности школьного спортивного клуба является — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в образовательном учреждении традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- ✓ разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности;

- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ повышение мотивации к укреплению здоровья;
- ✓ организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Кирово-Чепецка Кировской области и созданный в школе юнармейский отряд, который 1 сентября 2020 года получил имя Героя Вячеслава Блинова, объединился на основе общности интересов для реализации общих целей.

Цель юнармейского движения: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Помощь в благоустройстве территории у мемориала; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, сбор корма для бездомных животных и т.п);

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (встречи с ветеранами, выступления в доме-интернате);

- ✓ рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, летней смены лагеря «Юнармеец»);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»: эмблему, флаг, форма);

- ✓ участие членов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МКОУ СОШ с УИОП №4 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции, проходят курсы повышения квалификации, являются участниками вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов, городских педагогических советов, педагогических проектов, создают публикации методических материалов и др.

В образовательной организации развита система взаимообучения и взаимного обмена опытом.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МКОУ СОШ с УИОП №4, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

№ п/п	Наименование документа
1	Устав МКОУ СОШ с УИОП №4
2	Положение о режиме занятий, обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4
3	Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4
4	Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ СОШ с УИОП №4
5	Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания МКОУ СОШ с УИОП №4
6	Положение о порядке обработки персональных данных в МКОУ СОШ с УИОП №4
7	Положение о Совете по профилактике правонарушений безнадзорности несовершеннолетних МКОУ СОШ с УИОП №4
8	Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг в МКОУ СОШ с УИОП №4
9	Положение о дежурстве по МКОУ СОШ с УИОП №4
10	Положение о классном руководстве в МКОУ СОШ с УИОП №4
11	Положение о школьном спортивном клубе МКОУ СОШ с УИОП №4
12	Положение о школьной службе примирения МКОУ СОШ с УИОП №4
13	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4

14	Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МКОУ СОШ с УИОП №4
15	Положение о школьном конкурсе «Лучший класс года» МКОУ СОШ с УИОП №4
16	Положение о портфолио обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4
17	Положение о школьном фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» МКОУ СОШ с УИОП №4

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ с УИОП №4 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы детского общественного объединения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Школа, здравствуй»	1-11	01.09.22	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-11	15.09.22	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.22	Классные руководители, учитель информатики
5.	«Наука побеждать» (215-летие книги А.В. Суворова)	1-11	21.10.22	Классные руководители
6.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-11	25.11.22	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.22	Классные руководители
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.22	Классные руководители
9.	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.23	Классные руководители
10.	Урок к Международному дню родного языка	1-11	17.02.23	Учителя русского языка
11.	Урок «День Земли»	1-11	17.03.23	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	12.04.23	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.23	Учителя физкультуры
14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	28.04.23	Классные руководители
16.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Учителя литературы, библиотекарь
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	«Орлята России»	1	В течение года	Перминова М.В.
3.	Функциональная грамотность	1, 2, 6, 8, 10	В течение года	Перминова М.В., Каткова О.Л., Зорина Т.Н., Покровская О.В., Зорина В.В.
4.	Здоровейка-ка!	1	В течение года	Перминова М.В.
5.	Уроки нравственности, Азбука	1, 4	В течение года	Перминова М.В., Ивкина Л.Л., Газизова

	нравственности			Н.В.
6.	Юный краевед, Азбука краеведения	1, 2	В течение года	Устюгова З.Б., Сабрекова-Плюснина Е.Р.
7.	Акварелька, Юный художник	1, 4	В течение года	Устюгова З.Б., Газизова Н.В.
8.	Спортивные танцы	1-4	В течение года	Ковязина А.А.
9.	Читай-ка	1, 2	В течение года	Устюгова З.Б., Ивкина Л.Л.
10.	Подвижные игры	2	В течение года	Сабрекова-Плюснина Е.Р.
11.	Математика вокруг нас	2	В течение года	Сабрекова-Плюснина Е.Р.
12.	Проектная деятельность, Юный исследователь	2, 3	В течение года	Сабрекова-Плюснина Е.Р., Каткова О.Л., Валеева О.А.
13.	Звени, голосок!	2, 3	В течение года	Валеева О.А.
14.	Умники и умницы	2, 3, 4	В течение года	Валеева О.А., Каткова О.Л., Газизова Н.В.
15.	Я – гражданин России!	2, 3	В течение года	Каткова О.Л.
16.	Юный эколог, Моя экологическая грамотность	4, 5	В течение года	Газизова Н.В., Скрябина Н.А.
17.	Цветной лоскуток	5, 6	В течение года	Толкачева М.В.
18.	ЮИД	5	В течение года	Русских Н.А.
19.	Азбука туризма	5	В течение года	Шихова Н.В.
20.	Литература Вятского края	6	В течение года	Ивкина Л.Л.
21.	Информатика в задачах	6	В течение года	Кулешова Е.А.
22.	Строевая подготовка	6, 7	В течение года	Лаптев К.С.
23.	Славлю Отечество!	7	В течение года	Бушмакина О.В.
24.	Основы валеологии	7	В течение года	Скрябина Н.А.
25.	Химия и моделирование, Химия в быту, Я и мой город химиков	7, 8, 9	В течение года	Ваганова В.Б.
26.	Физика и робототехника	8	В течение года	Овчинникова Л.Ю.
27.	Основы проектирования	8, 9	В течение года	Русских Н.А.
28.	МХК, МХК: к тайнам искусства	9, 11	В течение года	Зорина В.В.
29.	География в задачах	9	В течение года	Шихова Н.В.
30.	Готовлюсь к ОГЭ	9	В течение года	Симонова Н.А.

31.	Волейбол	9, 10, 11	В течение года	Головин А.В.
32.	Метод научного познания	10-11	В течение года	Овчинникова Л.Ю.
33.	Школьная телестудия	10-11	В течение года	Кулешова Е.А.
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику Дню Знаний «Школа, здравствуй!»	1-11	01.09.22	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.22	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Выборы актива класса. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	05.09.- 10.09.22	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.- 04.10.22	Классные руководители
8.	День народного единства	1-11	04.11.22	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	25.10.- 29.09.22	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.- 08.11.22	Классные руководители
11.	Видеопоздравление школы с юбилеем	1-11	07.11- 30.11.22	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.- 28.11.22	Классные руководители
13.	Классные часы «Конституция – закон, по нему мы все живём», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. - 14.12.22	Классные руководители
14.	Посвящение в первоклассники	1	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
15.	Классный час «С юбилеем, любимая школа!»	1-11	16.12.22	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.22	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.22	Классные руководители
18.	Подготовка к Малым Олимпийским играм	1-11	11.01.- 17.01.23	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-	1-11	01.02.-	Классные

	патриотической работы «Мы – наследники Победы!»		28.02.23	руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.23	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-11	01.03.- 07.03.23	Классные руководители
22.	Акция «Синичкин день»	1-11	11.03.23	Классные руководители
23.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.23	Классные руководители
24.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.23	Классные руководители
25.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.23	Классные руководители
26.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	24.04.- 09.05.23	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	15.05.23	Классные руководители
28.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	15.05.- 26.05.23	Педагог-организатор, классные руководители
29.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	29.05.23	Классные руководители
30.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	22.05.- 26.05.23	Классные руководители
31	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Мы снова вместе», единый классный час «Школа, здравствуй!»	1-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	02.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.22	Классные руководители, педагог-организатор
4.	День памяти «Двенадцатый год был великой эпохой в жизни России...» (к 210-летию Бородинского сражения)	1-11	07.09.22	Советник по воспитанию Классные руководители
5.	«Покорители космоса» (165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского)	1-11	17.09.2022	Советник по воспитанию Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	1-4	05.09.- 10.09.22	Классные руководители

7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.22	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Выборы председателя Совета школьного самоуправления	5-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.22	Советник по воспитанию Классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-11	04.10.22	Классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День самоуправления	1-11 8-11	05.10.22	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
12.	День отца в России	1-11	16.10.22	Советник по воспитанию
13.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.22	Педагог-библиотекарь
14.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. – 16.10.22	Классные руководители
15.	Коммунарские сборы «Мы – команда!»	8-11	29.10-30.10.22	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,
16.	Мероприятия к юбилею школы	1-11	Ноябрь-16.12.2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители,
17.	День народного единства	1-11	04.11.22	Советник по воспитанию Классные руководители
18.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	1-11	08.11.22	Советник по воспитанию
19.	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.22	Советник по воспитанию
20.	День матери в России	1-11	27.11.22	Советник по воспитанию, классные руководители
21.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.22	Советник по воспитанию
22.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	1-11	03.12.22	Классные руководители
23.	День добровольца	5-11	05.12.22	Педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители
24.	День героев Отечества	1-11	09.12.22	Педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители
25.	Классные часы «Конституция – закон, по	1-11	10.12. -	Классные

	нему мы все живём», посвящённые Дню Конституции РФ		14.12.22	руководители
26.	Посвящение в первоклассники	1	16.12.22	Советник по воспитанию, Классные руководители 1 класса
27.	Праздничный концерт «Листая страницы школьного альбома»	1-11	16.12.22	Директор, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители
28.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12. - 25.12.22	Классные руководители
29.	Новый год в школе: украшение кабинетов «Ёлка как у бабушки»	1-11	19.12- 26.12.22	Классные руководители
30.	«Спешите делать добрые дела» (сбор корма для бездомных животных, подарки для детских домов)	1-11	декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
31.	Шоу новогодних карнавальных костюмов	1-11	29.12.22	Педагог-организатор
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.23	Советник по воспитанию, Классные руководители
33.	Памятные мероприятия, посвященные 80-летию победы в Сталинградской битве	1-4	23.01- 06.02.23	Советник по воспитанию, Классные руководители
34.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	февраль	Классные руководители
35.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-11	30.01- 04.02.23	Заместитель директора по УВР, научные руководители
36.	День российской науки	1-11	08.02.23	Классные руководители
37.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-7 8-11	15.02.23	Классные руководители
38.	Международный день родного языка	1-11	21.02.23	Учителя русского языка
39.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-11	22.02.23	Классные руководители
40.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-7	03.03.23	Педагог-библиотекарь
41.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-11	08.03.23	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
42.	Акция «Синичкин день»	1-5	11.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
43.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.23	Советник по

				воспитанию Классные руководители, педагог-организатор
44.	Всемирный день театра	1-4	27.03.23	классные руководители
45.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	09.04. - 12.04.23	Педагог-организатор, Советник по воспитанию Классные руководители
46.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны	1-11	19.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
47.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.23	Кл. руководители
48.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.23	Классные руководители
49.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	1-11	24.04- 28.04.23	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
50.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-11	23.04.- 08.05.23	классные руководители
51.	Свеча Памяти	1-11, родители	08.09.23 в 18.00	Директор, Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Советник по воспитанию Классные руководителю
52.	Городской смотр-конкурс строя и песни	9-11	05.05.23	Педагог-организатор ОБЖ
53.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.23	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54.	Вахта Памяти	юнармия	09.05.23	педагог-организатор
55.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.23	Советник по воспитанию
56.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители
57.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.04.23	Педагог-библиотекарь
58.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия по общегородскому плану мероприятий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	культуры и спорта.			Советник по воспитанию классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	1-11	В течение года	Ответственный за летнюю трудовую практику
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание (публичный доклад директора школы)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК.	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие во всероссийских и областных родительских собраниях	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог,

				педагог-психолог
12	Участие в работе Совета школы	1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, ВР
8. Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Выборы председателя Совета школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
4.	Работа в соответствии с планом	1-11	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Социально-психологическое тестирование	7-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители
4.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Социальный педагог, классные руководители
5.	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	Март	Социальный педагог, классные руководители
8.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5 – 9	Май	Социальный педагог, классные руководители
9.	Мероприятия к Международному дню защиты детей. Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	5 – 9	Июнь	Социальный педагог, классные руководители
10.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних	5 – 9	Июль – август	Социальный педагог, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Взаимодействие с МАУК «Музейно-выставочный центр» (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции,	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	акции, встречи)			
2.	Взаимодействие с МБУ ДО ЦДТ «Радуга»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3.	Взаимодействие с МБУ ДО СЮТур	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4.	Взаимодействие с МАУ СШОР №1, МАУ СШОР «Олимпия»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5.	Взаимодействие с МБУ ДО ДХШ им. Л.Т. Брылина	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
6.	Взаимодействие с МО ДОСААФ России г. Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкого района	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
7.	Взаимодействие с МКУ ДО «МРЦ»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
11. Профориентация				
1.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее».	6-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
4.	Внеурочные занятия «Предпрофильная подготовка». Профориентационное тестирование «Мой выбор»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5.	Дни открытых дверей в высших учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
6.	Фестиваль профессий	9-11	декабрь	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
7.	Городская профориентационная игра «Город Мастеров»	10	февраль	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
12. Школьные медиа				
1.	Участие в создании информации для сайта школы	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Выпуск учебных, творческих и праздничных стенгазет	1-11	В течение года	Классные руководители

4.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проектах и акциях ЮНАРМИИ (по плану)	5-11	В течение года	Координатор МО ЮНАРМИИ
2.	Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	5-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	Работа по плану ЮИДД	1-11	В течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители